

**Análisis del Proyecto de Convivencia
“Convivir en Paz Sana la Mente”.
En la I.E.D., Nueva Constitución Sección Bachillerato,
Jornada Tarde.**

Marcela del Socorro Guerrero Cuervo

**(Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con Énfasis
en Gestión y Evaluación)**

Asesor

MIRYAM ADRIANA ARCILA

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Educación

Bogotá D.C., Colombia

2018

Dedicatoria

Doy gracias a Dios primero por la vida que me ha dado, a mis Papá por su apoyo incondicional, a mi hijo por su entusiasmo, alegría y compañía constante, a mi hermana Consuelo, a mi sobrina Lina y mi cuñado Fabio por siempre estar hay en todo tiempo, a mis compañeras entusiastas que en todo momento me apoyaron en este proceso, al profe Jorge por sus aportes y a la profesora Adriana que siempre creyó en mí a pesar de las circunstancias sus aportes puntuales y a tiempo.

Mil gracias

Contenido

1. Problema de Investigación.....	7
1.2 Pregunta de investigación	12
1.2 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación del problema.....	13
1.4 Antecedentes del Problema.....	15
2. MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1 Marco contextual.....	20
2.1.1 Breve Historia del Colegio Nueva Constitución I.E.D	20
2.2 Marco conceptual	22
2.2.1 Ciudadano	22
2.2.2 Competencias Ciudadanas	23
2.2.3 Convivencia	25
2.3 Marco Normativo.....	31
2.3.1 Normas Internacionales.....	31
2.3.2 Normatividad Nacional.....	32
2.3.3 Normatividad Distrital.....	35
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Corpus de Investigación	38

3.3 Consideraciones Éticas.....	39
3.4 Validez	40
4. ANALISIS Y RESULTADOS.....	41
4.1 Categorías de Análisis.....	43
4.1.1 Matriz de Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la IED Nueva Constitución	44
4.1.2 Matriz de Análisis del Manual de Convivencia 2017	¡Error! Marcador no definido.
5. CONCLUSIONES.....	64
5.1 Recomendaciones.....	65
5.2 Limitaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	70
Anexo 1.- Datos Institucionales Generales	70
Anexo 2.- Información general del proyecto.....	73
Anexo 3.- Cuadro N 6 Matriz análisis Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”	86
Anexo 4.- Encuesta Semiestructurada dirigida a docentes.....	88
Anexo 5.-Encuesta Semiestructurada dirigida a estudiantes.....	91
Anexo 6.- Encuesta Semiestructurada dirigida a directivos y orientadora.....	92


Lista de Cuadros

Cuadro 1.- Ficha Institucional.....	21
Cuadro 2.- Convivir en Paz, Sana la mente: Población y Muestra	38
Cuadro 3.- Categoría de Análisis	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 4.- Matriz de Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la IED Nueva Constitución	46
Cuadro 5.- Componentes del Manual de Convivencia	48
Cuadro 6.- Matriz análisis Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”	86
Cuadro 7.- Análisis y triangulación	59

Lista de Figura

Figura 1.- Línea del tiempo del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente” 60

Figura 2.- Línea del tiempo del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente” 61

Resumen Analítico en Educación -RAE	
	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia Biblioteca Central
Título del documento	Análisis del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” del I.E.D. Nueva Constitución J.T.
Autor(a)	Marcela del Socorro Guerrero Cuervo
Director	Adriana Arcila
Publicación	
Palabras claves	Convivencia, ciudadanía, proyectos de convivencia, competencias ciudadanas.

2. Descripción
El presente documento tiene como objetivo analizar el proyecto de convivencia del I.E.D. Nueva Constitución J.T, “Convivir en Paz sana la Mente” y plantear alternativas para mejorar el proyecto.

3. Fuentes
<p>Ascona P, López V, Nutez G, Bilbao MA Gnez G & Morales, (2016) <i>Relación entre la segregación y convivencia escolar en las escuelas públicas chilenas con altos puntajes PISA 2009</i> <i>Universitas Psychologia</i> 15(1), 67-78 http://dx.da.org/11144/javeriana.upsy15-1rsc</p> <p>Benilde García Cabrero e Ivonne Klein Kreister. (1991) <i>La construcción de Ambientes Para la Convivencia Pacífica. El Modelo pedagógico Saludarte</i>. Revista electrónica de educación Universidad Jesuita de Guadalajara 16 de octubre. Constitución política de Colombia. 2da Ed. Legis. Recuperado de /http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125</p>

- Chaux E, Lleras J, Velásquez Ana María. (2004) *Competencias Ciudadanas de los Estándares al Aula-Una propuesta de las áreas académicas*. Texto recuperado www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- Chaux E. (2011) *El problema de la Violencia Escolar requiere Múltiples perspectivas*. Universidad de los Andes, Colombia, vol. 20 N-2 76-86 texto recuperado. www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art07.pdf Marzo 2017
- Galeano M, *Diseño de proyectos en la investigación educativa* (2004). Texto recuperado de [http://slideshare.net/.../dseo de proyectos-en la inv.-cualitativa](http://slideshare.net/.../dseo-de-proyectos-en-la-inv.-cualitativa). Maria-Eumelia-Gale 7 de marzo 2016.
- Hernández, R. *Metodología de la Investigación*. (2006) Cuarta edición. Abril. Recuperado; <https://competencashg.Fileswordpress.com/>
- Ley 115 Art. 14 *Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con Proyectos Pedagógicos*. Recuperado www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf
- Martinez-OteroV (2001) *Convivencia escolar. Problemas y soluciones*. Revista Complutense de Educación 1 p, 295-318.
- Ministerio de educación Nacional. *La revolución Educativa*. Agosto 23 (2002). Presentación de la Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez ANDI Cartagena, Bolívar, texto recuperado www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85758_Archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de educación Nacional, Ley 1620 de 2013, que crea *el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar* texto recuperado www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Ortega; R (2006). *Ley General de Educación 1994 Decreto 1860 del 94*. Recuperado <http://www.acosomoral.org/pdf>
- Rincón María T. *La familia como escenario de socialización para la convivencia ciudadana*. (2012) Revista Eleuthera Vol. 7. Julio-diciembre. P.116-132, texto recuperado eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera7_8.pdf
- UNESCO. *Convivencia y Democracia* (agosto 2008). Santiago de Chile p.26 texto recuperado unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf
- UNESCO. Declaración de Incheon, (19-22 de mayo de 2015). *Foro Mundial sobre la Educación* (2015), República de Korea. Recuperado de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

Vizcaíno Milciades. (2015) *Cuaderno Venezolano de Sociología* volumen 24, 3, p, 115-129. Texto recuperado:
produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/download/20310/20225

4. Contenido

El presente documento se divide en cinco capítulos de la siguiente manera;

En capítulo I se contextualiza y argumenta la importancia del problema planteado, a través de la revisión de antecedentes, la justificación y formulación de objetivos.

En el capítulo II se aborda los conceptos de ciudadano, competencias ciudadanas y convivencia desde el punto de vista de algunos autores y la conceptualización de estas temáticas y el marco normativo a nivel internacional, nacional y distrital respecto de lo que se ha legislado en torno a estos temas.

En el capítulo III se expone la metodología, la muestra, la matriz categorial y los instrumentos de recolección que utilizaron para el análisis del proyecto de convivencia.

En el capítulo IV se da conocer el análisis y resultados por medio de la triangulación de los resultados de las entrevistas semi-estructuradas dando cuenta a su vez de la matriz categorial.

Por último en capítulo V se dan algunas conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento del proyecto de convivencia.

5. Metodología

La presente investigación se realizó siguiendo los pasos que describen a continuación:

Se definió la matriz categorial para los cinco objetivos específicos propuestos.

Para el primer, segundo y tercer objetivo se hace una revisión documental del proyecto educativo institucional y del Manual de convivencia y su relación con el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, así mismo la describir este proyecto y su implementación.

Para el cuarto objetivo se implementaron tres cuestionarios que fueron utilizados para la entrevista semi estructurada, aplicada a los docentes, estudiantes, directivos y orientación,

Para el quinto objetivo se tiene en cuenta la información recogida para hacerle las recomendaciones a la Institución.

--

6. Conclusiones				
<p>La investigación da elementos valiosos para entenderla dinámica particular de la Institución, haciendo evidente que los procesos de convivencia son particulares e inherentes a lo que se vive al interior de cada una de la Instituciones.</p> <p>Se debe generar una comunicación directa, abierta, clara con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Se deben involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción e implementación del proyecto de convivencia para que se convierta en un activismo, y mucho menos en que cada uno pretenda asumir la problemática de la convivencia y la ciudadanía individualmente.</p>				
Fecha de elaboración del resumen				

1. Problema de Investigación

En la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, como en las demás escuelas o instituciones educativas se presentan diferentes conflictos, ya que en ésta se amplían las interacciones sociales y afectivas entre los miembros de la comunidad educativa, entiéndase estudiantes, docentes, directivos, personal de servicios generales, personal administrativo padres de familia y demás personas que compartan el entorno educativo; es aquí donde se pone en juego lo que cada uno trae de su hogar y su entorno inmediato, por lo tanto, se pueden generar diferentes tipos de conflictos, peleas, robos, amenazas, vandalismo, racismo, Bullying, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Las diferentes organizaciones a nivel mundial como la UNESCO, Naciones Unidas, entre otras, han generado políticas que buscan atacar diversos tipos de conflictos y brindar herramientas para que los países logren estrategias y programas de manera preventiva. Algunos de los programas impulsados por los organismos internacionales en el campo educativo, buscan mejorar el buen trato entre los diferentes estamentos educativos, procurando que estos programas lleguen a la infancia y adolescencia de países como el nuestro, donde la violencia escolar es tan marcada.

En nuestro país se han implementado políticas a nivel nacional que pretenden mejorar la convivencia en los establecimientos educativos, es así como el Plan de desarrollo educativo denominado la “Revolución Educativa” del año 2002-2006, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cabeza de la ministra Cecilia María Vélez, buscaba dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de

desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo el Plan de Desarrollo Educativo definió tres políticas educativas básicas.

1. Ampliar la cobertura educativa
2. Mejorar la calidad de la educación
3. Mejorar la eficiencia del sector educativo.

Acorde con estas líneas de política educativa, en el 2003 se formularon los “Estándares de Básicos de Competencias”, que buscan desarrollar no solo habilidades comunicativas, matemáticas, y científicas, sino también las competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano.

Estas políticas han permeado las instituciones educativas tanto públicas como privadas, es así como en ellas se han impulsado los programas y proyectos que buscan mejorar la convivencia al interior de los establecimientos. Por ello si desde la escuela se trabaja en la formación de las competencias ciudadanas y la convivencia, es evidente que los logros serán cada vez más altos ya que se llevará a los estudiantes y demás miembros de la comunidad a resolver sus diferentes situaciones de conflicto por medio del dialogo, llegando a acuerdos en donde se respete la diferencia de pensar, de ser y de hacer las cosas siempre y cuando prime el bien común.

Siguiendo en la misma línea de las políticas públicas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación, mediante diversos programas que impacten en una sana convivencia y en la formación de ciudadanos comprometidos y respetuosos de sus deberes; en Marzo del 2013 se crea la Ley de Convivencia escolar, denominada “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos humanos Sexuales y Reproductivos y la Prevención

y Mitigación de la Violencia Escolar” al ser sancionada por el señor presidente Juan Manuel Santos.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes y de la posibilidad de brindar incentivos a los establecimientos que cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Dicha ley se encuentra en su fase de implementación en los establecimientos educativos y a la fecha apenas se está haciendo un balance sobre sus resultados e impacto.

En la misma dirección, el Distrito Capital ha venido implementando políticas educativas tendientes a mejorar la convivencia en los colegios distritales, con diversos programas y proyectos, por ello, en el año 2013 en Bogotá se comenzó a implementar las pruebas SER,¹ pruebas que se aplicaron durante dos años consecutivos y que buscaban saber los índices de Ciudadanía, Convivencia y desarrollo físico y artístico en los jóvenes de grado noveno de las Instituciones Educativas privadas y públicas.

A partir de esas primeras pruebas piloto en los años siguientes 2014 y 2015, se genera una política distrital en torno al trabajo de la Ciudadanía y la Convivencia, complementado con la aplicación de las pruebas SABER que busca conocer el desempeño de los estudiantes en cuanto a los conocimientos de matemáticas, lenguaje y ciencias. Esto les da elementos a las instituciones educativas para conocer más integralmente a sus estudiantes y generar estrategias que busquen el mejoramiento de los estudiantes en todos los aspectos, entendiendo que la

¹ Las pruebas SER se crean a partir del año 2013 haciendo pruebas piloto a algunos colegios privados y públicos en los grados noveno, y a partir del 2014 se aplica a todos los colegios públicos y privados en grado noveno. Mide el bienestar físico, los aprendizajes en artes y las capacidades ciudadanas de los estudiantes, ofrecen una mirada sobre los retos que tiene la capital para ofrecer educación pública, integral y de calidad.

evaluación integral de todos los aspectos formativos es un aspecto fundamental para el logro de los objetivos educativos y formativos.

Estos elementos sobre políticas educativas tanto nacionales como distritales orientadas al mejoramiento de la convivencia, nos dan elementos de base para plantear el problema que pretende abordar este estudio, el cual está focalizado en El colegio IED Nueva Constitución, ubicado en la localidad de Engativá, direccionado por el señor rector John López; el cual ofrece los niveles de pre-escolar, primaria en la jornada de la mañana, pre-escolar, bachillerato de 6^a 11 grado y en la nocturna educación para adultos o jóvenes en extra edad por ciclos. En su Manual de Convivencia el perfil del estudiante busca formar personas capaces de asumir una actitud crítica, creativa, sincera, honesta y justa. Cultivar las capacidades y competencias para desarrollar trabajo en equipo, comunicación asertiva, manejo de lenguajes para la solución de problemas y conflictos. El perfil mencionado nos está indicando los propósitos de formación que pretende lograr la Institución en sus estudiantes, los cuales tienden a formar personas con altas calidades humanas y sociales.

Por ello, el colegio ha profundizado en el trabajo de estos aspectos debido a que en la institución se presentan múltiples conflictos y situaciones que ameritan enfrentarlos, es así que las problemáticas familiares, donde la familia nuclear (papá, mamá e hijos) está poco presente, o el círculo se amplía o se reduce según sea el caso, y por lo general los estudiantes se encuentran solos por el trabajo extenso de sus padres o simplemente porque están a cargo de un amigo o vecino. Su nivel socio económico en la gran mayoría es bajo, el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes está en primaria. Además, la Institución se encuentra ubicada en el Barrio Garcés Navas Localidad décima, Engativá, zona enmarcada por altos índices de delincuencia

juvenil, altos niveles de consumo y comercialización de sustancias psicoactivas, rodeada de varias “ollas” o sitios de expendio de droga.

La Institución a lo largo de los años ha generado varias estrategias que aborden las diversas problemáticas con vivenciales que son llevadas a las aulas, sin embargo en muchas ocasiones son insuficientes las herramientas dentro de la institución para empoderar a los estudiantes de los cambios necesarios para que la agresividad no sea la única manera de resolver los conflictos , ya que tanto estudiantes como padres de familia encuentran un ambiente al interior del colegio y otras son las situaciones a las que se ven enfrentados día tras día.

Las circunstancias antes mencionadas atraviesan la vida dentro de la Institución y esta ha tratado de abordar algunos de los aspectos en torno al manejo del tiempo libre de los estudiantes, por ello en el 2015 se implementó el proyecto “Convivir en Paz, Sana la Mente” este se aborda desde varios frentes, uno es la utilización del tiempo libre, trabajando en jornada contraria danzas, porras, teatro y a la hora del descanso se organizan los inter cursos de voleibol, basquetbol, balón mano y futbol, por otro lado se crean los mensajeros de paz, estrategia que busca mitigar la violencia con el dialogo y generando mensajeros o conciliadores en las aulas de primaria.

Otro de las áreas abordadas es desde el aula, en clases de ciencias se les dan pautas de seguridad alimentaria en grados octavo y noveno, enseñándoles la importancia de comer saludablemente y enseñándoles a preparar ciertos alimentos con base en frutas y verduras.

Desde el área de sociales se está trabajando la estrategia llamada “tejido Social”, que busca a través del aprendizaje del punto de cruz crear un ambiente de dialogo y reflexión en torno a las diferentes problemáticas que suceden en la dinámica escolar, en principio se hacía con

estudiantes de grados noveno, décimo y once, en la actualidad se lleva a cabo de sexto a once en una hora de clase semanal.

Otro de los aspectos abordados es la búsqueda de estrategias para la resolución de los conflictos desde coordinación de convivencia y orientación, tomando algunos grupos que han tenido conflictos de agresión física y verbal llevándolos al cambio de actitud y también que se pueda ver por qué reaccionan tan violentamente frente a situaciones cotidianas.

Estas diferentes estrategias han buscado trabajar en torno a la prevención y aprendizajes en torno a la ciudadanía y la convivencia.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se hace necesario analizar uno de los proyectos institucionales que se han impulsado en los últimos años, el proyecto “Convivir en paz sana la mente”, frente a este proyecto es fundamental conocer los avances, las dificultades y proponer los posibles cambios que sean pertinentes, con el objeto de abordar y fomentar la formación de la convivencia y la ciudadanía en el colegio Nueva Constitución IED, ya que varias de las actividades antes mencionadas han dejado de funcionar por falta de apoyo de la SED, sumado a esto se hace necesario replantear algunas estrategias o mejorar las presentes ya que se ha visto un deterioro en los procesos convivenciales evidenciados por docentes, estudiantes y padres de familia.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se ha implementado el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la mente” en Colegio IED Nueva Constitución?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la implementación del actual proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” en IED Nueva Constitución.

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Revisar el proyecto educativo Institucional (PEI), en torno a los aspectos misionales y perfil de estudiante, así como los programas básicos referidos a la formación en convivencia y ciudadanía.
- ✓ Identificar la articulación entre el Manual de Convivencia del I.E.D. Nueva Constitución en relación con el PEI y el proyecto de convivencia “Convivir en Paz sana la Mente”
- ✓ Describir el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, que realiza la institución indicando los responsables, las estrategias y las fases en las cuales se ha implementado.
- ✓ Identificar la valoración que hacen estudiantes, maestros y directivos docentes sobre los resultados del proyecto convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”.

1.3. Justificación del problema

Para la humanidad es más que necesario trabajar en torno a la ciudadanía y la convivencia y aún más en nuestro país donde la intolerancia, el irrespeto a la diferencia es el pan de cada día, por ello el Estado promueve la inclusión y la formación ciudadana promulgando leyes, programas, proyectos y estrategias que busquen resolver estas problemáticas.

La Escuela se convierte entonces en un espacio privilegiado para aprender a vivir juntos, a compartir espacios, pensamientos, formas de vivir, de ser; de asumir los retos, a trabajar en

equipo compartiendo individualidades, donde se interactúa con los otros y donde se construyen relaciones que buscan reconocer las diferencias y singularidades.

Las instituciones educativas deben darle a los estudiantes, las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse y sentirse a gusto, por lo tanto, la escuela se convierte en el espacio más importante de socialización que procura ambientes favorables para su formación como personas; esto implica que todos los adultos desde los padres de familia, docentes y directivos tracen un camino que les brinden la posibilidad de reconocerse como miembros de una sociedad dinámica, incluyente, que los lleve a verse como actores de cambio y gestores de una nueva sociedad donde se pueda construir en la diferencia, favoreciendo la vida.

Así mismo, la IED Nueva Constitución está buscando constantemente alternativas para poder crear ese ambiente propicio para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, enfrentándose a nuevos retos en la interacción diaria. Entonces se hace necesario indagar si la gestión que está haciendo la Institución en torno a la ciudadanía y la convivencia está ayudando al desempeño en estos aspectos en los estudiantes del IED Nueva Constitución.

La presente investigación se sustenta en las diversas propuestas a nivel internacional y nacional en cuanto al manejo e implementación de políticas y prácticas en torno a la ciudadanía y la convivencia.

Esta investigación buscara mejorar el proyecto de convivencia y planteara alternativas de gestión en torno al manejo de la convivencia dentro y fuera del aula, aspectos que están contemplados en los objetivos y propósitos que persigue el énfasis en gestión y evaluación de la Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia.

La búsqueda de alternativas que mejoren los procesos convivenciales en la Institución podrá ayudar no solo a mejorar la dinámica Institucional como tal sino además y debe ser lo más

importante dar elementos a los miembros de la comunidad para que se hagan partícipes en los procesos internos en torno a la convivencia partiendo del hecho que toda la comunidad educativa son actores activos frente a estos procesos. Ya que quienes son los que más afectan los cambios o las mejoras es a la comunidad educativa que a diario tienen una interacción en varios niveles académicos, sociales, afectivos.

En el texto de Chaux “El problema de la violencia requiere muchas perspectivas”, se hace un análisis de los diferentes actores intervinientes en la escuela y sus posibles roles y como este actuar puede ayudar a disminuir o aumentar los niveles de violencia al interior de la Institución o fuera de ella. *“Sobre los padres y madres de familia, por ejemplo, destacaron la necesidad de que puedan brindar afecto, apoyo y confianza”* (Potocnjak & otros). Y así cada uno determina con su actuar los cambios que la institución amerita para mejorar la convivencia, y desde ahí esta investigación procurara aportar.

1.4 . Antecedentes del Problema

Para los antecedentes abordamos algunas tesis de Maestría y estudios de algunos autores que nos brindan una visión un poco más amplia de lo que se ha hecho frente a la gestión de la Convivencia y Ciudadanía.

El proyecto de grado “Buenas prácticas de Convivencia Escolar en torno del Conflicto, Normatividad, Derechos, Comunicación y Participación”, para optar por el título en Maestría en Educación con énfasis en Conocimiento Social y Político en el 2009 por los investigadores. (Arias A. & Otros)

Dicho proyecto nos da a conocer dos tipos de interés, uno práctico, y es la construcción de la cualificación de la Convivencia, el otro investigativo, y es como es la construcción del

conocimiento sobre el desarrollo de estos procesos y sus implicaciones en la educación, desde un enfoque cualitativo se desarrollan supuestos de la Investigación Acción Participante (IAP), en el medio educativo en tres fases.

Formulación y valoración de las buenas prácticas centradas en la reconstrucción participativa de las experiencias y apropiación contextualizada realizando un diagnóstico participativo triangulando las lecciones aprendidas, culminando con la formulación de planes de mejoramiento.

La escogencia de las Instituciones se hace con base en los informes dados por Colciencias, el IDEP y la SED y sus localidades a través de los Dile (Dirección local de Educación). Se hace la valoración, aceptación y validación documental a las referencias confrontadas y a los criterios guía. Fue escogida la Institución Educativa Distrital (IED) San Andrés de los Altos, por el manejo de la convivencia y el conflicto, el colegio Santo Ángel por convivencia, normatividad, y derechos y por último la IED Nuevo Chile por comunicación y participación.

A partir de conocer estas prácticas por medio de varias sesiones de trabajo los resultados se socializaron dentro de las Instituciones y a su vez se dieron a conocer en los colegios de los investigadores para contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar en las áreas investigadas, esto llevo a que cada Institución facilitara los espacios y así mismo acogiera las recomendaciones dadas por los investigadores.

Otra de la tesis consultada como referente es *“Estudio de la gestión de la Convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM”*, para optar por el grado de doctorado del Conde Sara, Educación de la Universidad de Huelva de España (2013).

El planteamiento de partida es realizar un acercamiento al estudio de la gestión de la convivencia escolar tras la aprobación del decreto 19 del 27 de Enero del 2007, por el cual se aprobaron las medidas para la promoción de la cultura de Paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos por fondos públicos, así como la reciente aprobación de la orden del 20 de Junio del 2011, por la que se adoptan medidas de promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos por fondos públicos, con estas se da un nuevo impulso al sistema educativo Andaluz.

Esta investigación con base en las leyes vigentes plantea una propuesta del modelo de gestión de la convivencia escolar, desde un enfoque integrador, ayudando a entender la realidad de los centros educativos y sus problemáticas.

Tras una revisión literaria se propone la adopción del modelo EFQM (Nabitz y Klazinga 1999), modelo de la excelencia empresarial, es una herramienta práctica para ayudar a las organizaciones o empresas. Mediante la medición, estimulando la búsqueda de soluciones sustentado en todo el esquema de calidad total, este modelo pertenece a la Fundación Europea para la gestión de la calidad conformada por 14 organizaciones Europeas en 1988. Este modelo se quiere aplicar en el ámbito escolar, ya que desde su creación ha mostrado su eficacia como sistema de gestión de las organizaciones, a la vez ha servido como instrumento para la autoevaluación.

La investigación hace énfasis en los problemas de convivencia y hace un marco general desde lo que se vive a nivel mundial, a nivel europeo, luego a nivel de España para llegar a analizar la situación de los centros educativos de Andalucía. Esto se analiza desde el trabajo profesoral, desempeño de los estudiantes y las responsabilidades de los padres de familia, las

implicaciones y necesidades que todos los estamentos hablen un mismo idioma en torno a la gestión del conflicto y sus consecuencias en la sociedad.

La siguiente tesis abordada es “*Propuesta de Gestión Educativa para mejorar la convivencia Escolar en los estudiantes de grado séptimo de los colegios Ciudad Bolívar Argentina y Nueva Constitución IED*” para optar por título de Magister en Educación con énfasis en Gestión Educativa 2015, Universidad Libre, autoras Claudia Esperanza Chacón Ríos y Ruth Stella Delgadillo Delgado.

Su propósito es desarrollar una propuesta que han llamado “Trato buen trato”, primero identificaron situaciones que afectan la convivencia escolar, se hace una indagación teórica que les permite proponer dicha propuesta con la premisa de empoderar a los estudiantes en los procesos de la construcción de la convivencia y ciudadanía.

Se evidencia que los estudiantes de grado séptimo presentan diversas dificultades para resolver los conflictos, no hay buena comunicación entre ellos y con los docentes, se propone optimizar los espacios existentes como direcciones de curso, izadas de bandera, día del estudiante, salidas pedagógicas, como escenarios para motivar a los estudiantes y docentes al buen trato, dialogando. Creando un decálogo del buen trato, propiciando con esto un ambiente para tener encuentros con los compañeros y solucionar las situaciones negativas que les afectan.

Otro de los trabajos de investigación abordados es la tesis de grado para optar por título de Magister en Evaluación y aseguramiento de la calidad de la Educación, en el año 2015, Universidad Externado De Colombia, autor Julio Roberto Castro León, título “Las políticas de Educación para la Paz y Convivencia en San José Suroriental IED”.

El objetivo de este trabajo fue evaluar las acciones que desarrollan los directivos docentes y docentes del “I.E-D. San José Suroriental” para dar alcance a las políticas de educación en y

para la Paz y convivencia, durante la vigencia del Plan Sectorial “Educación de calidad para Bogotá positiva” en el periodo comprendido entre los años 2008 y 2012.

Entre los hallazgos del estudio se puede resaltar: primero que se hace necesario fortalecer los programas que atienden la convivencia y la paz, aunque hay una trayectoria en los proyectos de los gobiernos distritales anteriores, se tiene que tener en cuenta los avances y las necesidades actuales de acuerdo a los contextos de las Instituciones.

Otro de los puntos es la desarticulación existente entre los niveles y los grados de enseñanza en cuanto el trabajo de la convivencia y la paz.

Al mismo tiempo se muestra la voluntad de la Institución y sus miembros para fortalecer el trabajo hecho tomando el apoyo de entidades como la Corporación Nuevo Arcoíris, las fundaciones “Somos Capaces”, Fundaset, Finconpaz, y otras entidades que les brindan el apoyo en el manejo de las dificultades, pero teniendo en cuenta sus fortalezas de la comunidad. Se abordan las diferentes frentes, estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.

Se muestra un trabajo interno a nivel curricular, también en la prevención promoción y atención de la población estudiantil, conectándolo con las políticas distritales y apoyándose en los programas establecidos por ellos.

Como puede observarse la mayoría de los trabajos referidos se enmarcan en estudios de tipo cualitativo y descriptivo, algunos con alcance evaluativo, se dan en ámbitos diversos tanto de la educación básica como media y persiguen fundamentalmente comprender la situación de convivencia en las instituciones y valorar si los planes, programas y proyectos impulsados son eficientes y pertinentes. En este sentido estos trabajos son un insumo importante para este estudio.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

2.1.1 Breve Historia del Colegio Nueva Constitución I.E.D

En 1977 con la colaboración de la Junta de Acción Comunal, la Defensa Civil, la Asociación de Padres de Familia y la Secretaria de Educación, a través del ICCE, se hizo el acta de fundación y entrega de la obra para iniciar labores escolares en forma inmediata.

El colegio fue reconocido mediante el acuerdo 17 del 13 de octubre de 1992, según resolución No 5581 emana por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. (SED).

Con las políticas establecidas por la SED en las que en su reordenamiento e integración de las instituciones y según la resolución No 3659 del 15 de noviembre del 2002 el colegio se identifica como Institución Educativa Distrital “Nueva Constitución”.

La institución ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar (jardín-transición), básica (ciclos de primaria y secundaria), media vocacional y educación formal por ciclos para adultos. De igual forma la resolución 1009/ 2002 la reconoce como institución única ofreciendo sus servicios en la jornada de la mañana, tarde y noche.

Ficha Institucional

DATOS INSTITUCIONALES GENERALES	
Nombre de la institución:	Colegio Nueva Constitución
Dirección:	Cra 107B No. 74B-31
Barrio:	Garcés Navas

Localidad: Engativá
Carácter: Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Mixto <input type="checkbox"/>
Jornada: Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/> Única <input type="checkbox"/>
Niveles que ofrece: Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/>
Modalidad de Educación Media:
Año de fundación: 1977
Número de: Docentes 74 Personal administrativo: 7 Estudiantes: 2000 Otros: _____
¿Cuáles
Nombre del(a) Director(a)/Rector(a): John Alexander López
Nombre del(a) coordinador(a) académico(a): Carmen Rosa Malagón
Nombre del(a) coordinador(a) de convivencia: Marcela Guerrero
DATOS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Nombre del PEI: “Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”
Énfasis: ❖ Comunicación asertiva ❖ Conciliación y solución de conflictos ❖ Mecanismos alternativos de solución de conflictos-MASC

Cuadro 1.- Ficha Institucional

Fuente: Manual de Convivencia de la Institución Educativa Nueva Constitución año 2012.

2.2 Marco conceptual

El marco conceptual se basa en los diversos conceptos que son necesarios para abordar la problemática que nos convoca, por lo tanto, partiremos de lo que se entenderá por Ciudadano y Competencias Ciudadanas, convivencia escolar.

2.2.1 Ciudadano

Ser ciudadano, de acuerdo al diccionario de la real academia española, Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometidos a sus leyes. (Diccionario de la lengua Española)

Los primeros pensadores de la historia de nuestra civilización occidental que se ocupan extensamente de la educación ético-cívica fueron Platón y Aristóteles en el contexto de las antiguas ciudades griegas siglo V y IV A.C. Ser Ciudadano significaba en primer lugar una sola cosa, no ser esclavo. Tenía que tener cierta edad, los hombres, las mujeres y los niños tenían el hecho mas no el derecho, este solo lo tendrían los hombres.

Para la UNESCO en el siglo XXI la define como la que todos los seres humanos son individuos y ciudadanos de la sociedad de la cual forman parte, por lo tanto, los derechos humanos y civiles son interdependientes. Para ser Ciudadanos también se hace necesario recibir educación ciudadana que los lleve hacer crítica e informada que participen en las decisiones que conciernen a la sociedad.

De acuerdo Ministerio de Educación (MEN),...*La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es Ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser Ciudadano es respetar los derechos de los demás.*” (Mokus, A, Altablero No.27,2004)

Bajo este precepto ser Ciudadano es algo básico que la sociedad instituye como uno de los componentes para la relación entre los diferentes individuos, donde las “normas” se constituyen en el deber ser de las acciones que desempeñan en la cotidianidad las personas.

2.2.2 Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas, responden a un proceso, a un camino de formación que se comienza en la familia pero que se consolida en el escenario de la escuela.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional en la cartilla de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (Revolución Educativa, Serie de guías No. 6, p. 8)

Las competencias:

...son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse...Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica...En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen gradualmente lo que los estudiantes deben saber y saber hacer...

Para Chaux, Lleras y Velásquez autores compiladores en el libro Competencias Ciudadanas, “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda

competencia las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana...” (2004, p. 20)

De acuerdo con esto también es necesario para llevar a cabo la acción ciudadana tener ciertos conocimientos previos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras.

Las posturas anteriormente mencionadas tienen similitud porque Chaux E (2004) es uno de los coautores de las competencias en el MEN, pero así mismo las amplía mucho más porque nos evidencia el cómo hacerlas al interior de la institución educativa.

Según García y Klein (2013), afirma que las capacidades o competencias ciudadanas no se limitan al nivel de participación política social e interpersonal, *“que constituye un aprendizaje que se va internalizando y asumiendo con la participación paulatina estimulada desde los primeros años de formación de la persona...”* (p.3)

En este orden las competencia ciudadana se va gestando desde los primeros años de vida, pero así mismo está atada a la convivencia que se sustenta en la relación con el otro, se construye en el día a día respetando y reconociendo las diferencias propias y ajenas, esta se da en un proceso de aprendizaje de ver a los otros en el con-vivir, desarrollando las capacidades de compartir, de ser solidarios de mirar al otro con consideración, pensándose como seres sociales que construyen realidades en y con la diferencia.

Podemos decir que las Competencias Ciudadanas son las capacidades que se desarrollan en las personas para relacionarse, teniendo en cuenta que estas se van construyendo en el actuar, que se hace necesario contar con unos conocimientos previos, de los cuales da cuenta la familia y posteriormente la escuela. Llevando a la comunidad educativa en la búsqueda de maneras de

enfrentar los conflictos, en comunidad, generando vínculos entre unos y otros, trabajando en y con las diferencias individuales y por lo tanto respetando los procesos individuales, pero así mismo contribuyendo a la construcción colectiva de las competencias ciudadanas.

Podríamos decir que, una persona es considerada Ciudadano cuando responde a unas características que se han construido en la convivencia familiar, social y escolar en donde se ha llegado acuerdos donde cada uno tiene responsabilidad consigo mismo, con el otro y su entorno, se desarrolla la capacidad de ser Ciudadano, no se constituye con una identificación, sino en el ejercicio mismo de reconocer al otro en la interacción cotidiana en donde entran en juego las capacidades creativas y reflexivas para poder construir en conjunto una realidad en donde caben todos.

En esta medida las competencias ciudadanas se van desarrollando desde el hogar, la casa, el nicho familiar y se colectivizan o socializan en la escuela en la medida que la misma genera acuerdos de convivencia y donde los acuerdos generales creados a nivel de la ciudad se socializan y se convierten en hábitos en el diario vivir y no como una exigencia o norma impuesta, sino como acuerdos que se construyen con base en esos acuerdos universales del respeto por el otro, y por aquello que se construye a nivel social de acuerdo a las mismas necesidades que se emergen en la comunicación y convivencia diaria.

2.2.3 Convivencia

La etimología del término remite al latín, el prefijo ‘con’ y la palabra ‘vivencia’, que significa el acto de existir. Para que exista la convivencia, se necesita una pluralidad de personas. Por la vivencia se entiende el conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones,

valores e ideas que constituyen la esencia del ser humano, de esta manera la convivencia es compartir esas vivencias.

De acuerdo al diccionario de la real academia Española la definen: como " vida en común con una o varias personas".

Según Vizcaíno G Milciades (2015), la convivencia escolar puede ser vista desde tres ángulos complementarios. En primer lugar, como un aprendizaje social y cultural del medio de crianza y la función de la personalidad (pp. 115-129).

En segundo lugar, la orientación del aprendizaje es hacia la vida en sociedad, en tercer lugar, la convivencia es una dimensión de la formación ciudadana, lo que equivale a decir vida en democracia.

Es que la convivencia se da por el aprendizaje para convivir en sociedad, que puede participar respetándose y respetando a los otros, en los procesos de participación en la toma de decisiones.

Adicional afirma Todorov y Giner, (citados por Rincón 2012 pp. 116-132), que la Convivencia es una condición humana inevitable si se asume como prioridad en el ser humano por ser social y porque no es autosuficiente y necesita convivir con otros seres humanos.

En un segundo sentido, la Convivencia representa una idea de la vida en común, con un significado que necesariamente tiene una connotación positiva, generalmente se define como lo opuesto al conflicto.

La autora nos pone la convivencia en el escenario de la necesidad de lo humano en lo que tiene que ver con la relación con el otro y además de marcar el espíritu positivo de la convivencia.

Según Pascualetto (2015), la define: como una experiencia subjetiva que se construye en los espacios y tiempos compartidos poniendo en juego las emociones, deseos, hábitos, actitudes y modalidades vinculantes que cada uno lleva al conjunto y aquellas formas nuevas que se producen y aprenden en la interacción con los otros.

Adicional Pascualetto (2003), docente investigadora de la Universidad de la Pampa en Chile, en el texto antes mencionado, hace referencia al foro subregional de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) realizado en Chile en el año 2002, en el cual, Onetto sugiere considerar la convivencia en el marco de la calidad educativa ampliar el concepto, indica que si bien la convivencia es un conocimiento que se produce en la práctica *“se impone la necesidad de un saber más reflexivo, más preciso y sistemático, como parte de los contenidos escolares”* (p.1).

En este punto debemos establecer el deber ser de la convivencia, ya que si es bien cierto esta se comienza en el hogar o en el núcleo familiar, a las instituciones educativas llegan los estudiantes con muchas falencias en la formación de Convivencia y Ciudadanía. Las relaciones interpersonales están sesgadas por sus vivencias negativas y es por esto que la convivencia esta mediada por la agresión, sea física o verbal, se ve una falta de reconocimiento de sí mismo y por lo tanto del otro.

Se hace necesario vincular activamente a los estudiantes en los acuerdos mínimos de convivencia y no que estos sean impuestos como lo dice Chaux (2004), son procesos autónomos, que nacen en el día a día, en el convivir.

2.2.4 Convivencia Escolar

De acuerdo con lo planteado por algunos autores como: Ascona P, López V Nutez G, Bilbao MA Gnez G & Morales, (2016), En la convivencia escolar pueden distinguirse dos enfoques, los estudios que operan con una racionalidad instrumental y entienden la convivencia escolar como un “medio” para lograr buenos aprendizajes y otros estudios que la conciben como un “fin en sí misma”.

Los autores citan a Cohen (2006); y otros ratifican que la existencia de un buen clima efectivo y emocional en la escuela se puede atender a la primera premisa como “medio”. Y se concibe con la segunda premisa la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyen aprendizajes académicos y socioemocionales y aprenden a convivir en forma democrática. (UNESCO, 2002-2013)

Dentro de la dinámica de la convivencia escolar surge el conflicto como algo inherente a las relaciones de los seres humanos, según Putnam y Poole (1997), es la “reacción del individuo ante la percepción de que las partes tienen distintas aspiraciones que no pueden ser logradas de manera simultánea”, Thomas (1992) “el conflicto es el proceso que comienza cuando una parte percibe que la otra parte afecta o está próxima a afectar de manera negativa a algo que les concierne” (p 4). Citado en el informe de la UNESCO (2002-2013)

Encontramos diversos indicadores que nos pueden decir que hay conflictos y más cuando estamos en círculos escolares donde niños, niñas y jóvenes se encuentran en procesos de formación, donde cada uno percibe la realidad de diversas formas, se evidencian estos sistemas como tensión, desacuerdos, rivalidad, frustración, incompatibilidad, enfado, comunicación no verbal manifestándola con gestos y en general con el lenguaje corporal.

Algunas de los siguientes aspectos pueden dar origen al conflicto, como las necesidades insatisfechas, percepciones equivocadas de las otras, escasas comunicaciones, malentendidos no resueltos, competencia mal entendida. Estos factores pueden llevar a las agresiones físicas y verbales hacia los otros creyendo que hay un conflicto porque estos pueden ser explícitos o simplemente se han dado como un supuesto.

Los conflictos, si bien son inherentes a las relaciones que establecen los seres humanos, pueden llegar a resolverse si se tiene la disposición, los canales de comunicación, siendo claros, si el dialogo es asertivo donde se evidencien las necesidades de las partes involucradas.

En esta parte, se puede ver de qué manera se puede concebir el conflicto, si lo vemos como una oportunidad y como un medio para fortalecer las relaciones escolares-sociales, tomándolo como una disculpa para avanzar y generar los cambios que necesita, porque si partimos desde la premisa que somos diferentes y es la diferencia donde podemos enriquecer más los procesos individuales y grupales.

2.2.5 Proyectos de Convivencia

Desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional) los proyectos de Convivencia son pensados como una herramienta que ayude en la formación de estudiantes conocedores de sus derechos y deberes, donde debe primar el derecho a la vida, el respeto hacia sí mismo a los demás y al entorno. Creando ambientes sanos donde prime las relaciones armoniosas y pacíficas.

La Escuela como tal tiene una responsabilidad social compartida con la familia, y en este proceso los proyectos de convivencia se convierten en un vehículo idóneo para gestionar relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, y a su vez, esto se revertirá en la sociedad, en la vida cotidiana.

La Convivencia, tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto a los demás.

Por lo tanto, los proyectos de convivencia deben desarrollarse transversalmente, donde hayan unos acuerdos mínimos trabajados desde los diferentes espacios de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las normas vigentes; deben responder a las necesidades del contexto llevando siempre a la Comunidad a buscar alternativas en donde pueda coexistir los unos y los otros, recordando principios básicos como: mi libertad llega hasta donde comienza la del otro, el bien común prima sobre el bien particular, entre algunos otros que privilegian la vida en comunidad.

Cuando la Escuela trabaja con sus miembros con unos propósitos claros en torno a la Convivencia, donde se privilegia la comunicación, el respeto, el dialogo, y la participación, se comienza a crear un clima escolar propicio para que los aprendizajes sean significativos y conscientes.

Los procesos pedagógicos y la Convivencia van de la mano en la Escuela, no pueden separarse, en cabeza de los docentes debe estar la apertura para conocer a sus estudiantes, permitiendo los espacios y los tiempos para poder hacer un reconocimiento de ellos, y de esta forma, vincularlos de una manera agradable, respetando los procesos individuales y siempre llevándolos a pensar en la responsabilidad colectiva.

De esta forma los proyectos de Convivencia deben hablar de la realidad escolar particular, buscando siempre mejorar la calidad de relacionarse de los miembros de la comunidad educativa.

Si bien es cierto, el trabajo en Convivencia y el desarrollo de las competencias ciudadanas es uno de los más complejos que hay ya que encontramos diversidad de posturas

frente al cómo, y al qué, por la misma diversidad de conceptos y de posiciones frente a estos conceptos fundamentales que nos convoca; el pensar en tratar de construir nuevos y derrumbar viejos conceptos, nos lleva a ponernos de acuerdo en unos mínimos que nos abren un camino para poder avanzar, no solo en la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad que ha sido pisoteada por los múltiples conflictos, y aún más, por la indiferencia de unos y otros.

Sino que la Escuela debe generar nuevos paradigmas que ayuden a construir una conciencia colectiva de los actos y sus consecuencias, generando en todo un pensamiento crítico, con posturas dialógicas, que nos permitan empoderar a los estudiantes y al resto de la comunidad educativa de su forma de relacionarse con los demás de una manera asertiva.

2.3 Marco Normativo

2.3.1 Normas Internacionales

La Unesco y los Estados miembros celebraron entre 2001 y 2010 la *“Década Internacional por una cultura de PAZ y NO violencia para los niños del MUNDO”*. Esta acción refleja la relevancia que tiene la Convivencia y el fomento de la no violencia a nivel mundial.

La iniciativa de “Educación para todos” por parte de la UNESCO y acordado por todos los Estados miembros en el año 2000 en Dakar Senegal. Se trata de seis metas educativas, para las cuales, los países firmantes, se comprometieron a realizar esfuerzos para lograr hasta el 2015 un marco de acción y de seguimiento liderado por la UNESCO para contribuir con el cumplimiento de dichos compromisos.

"La Educación debe proporcionar habilidades y competencias para vivir y desarrollar una cultura del derecho, el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación; la formación de valores cívicos

y éticos; la sexualidad; la prevención de la drogadicción y alcoholismo; la preservación y cuidado del medio ambiente. La inclusión de estos aprendizajes como contenidos curriculares, transversales y/o disciplinares, constituye un desafío asociado a la nueva construcción curricular, al trabajo conjunto con la comunidad y al rol del profesor como modelo de las competencias para la vida”. (Revista No.22 OEI, p.172)

Los países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), celebraron los acuerdos “La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios Metas Educativas 2021” , dichos acuerdos, pretenden redoblar el esfuerzo para lograr los objetivos de la “Educación para todos 2015” y, por otra parte, se pretende precisarlos y completarlos en función de los desarrollos y exigencias de los últimos años, y adecuarlos a los ritmos de crecimiento de cada país, de tal manera que todos sientan concebidos por ellos y mantengan la tensión a lo largo de la década. OEI Documento final “*La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios Metas Educativas 2021*” (p.21)

2.3.2 Normatividad Nacional

De acuerdo con la ley 115 del 1994, ley general de educación y a través del decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la ley 115, en el art 14 se reglamenta el contenido del proyecto educativo institucional (PEI). Dicho artículo plantea que: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y

culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos: ...”

De esta manera todas las Instituciones educativas deberán crear su propio PEI que será la bitácora en todos los aspectos que deben abordar los colegios para la organización de estos, así mismo se deberá crear un Manual de convivencia que en el artículo 17 se describe, y de acuerdo a los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, se reglamenta lo que deben contener deberes y derechos de los estudiantes, y de los demás estamentos intervinientes como Docentes, Directivos.

En el 2013 se crea la ley 1620 denominada “El sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, esta se debió incluir en los Manuales de Convivencia, teniendo en cuenta la promoción que tiene que ver con la motivación de las personas y las formas de pensar, también con la formulación de políticas institucionales para la Convivencia y el ejercicio de los derechos y deberes de los seres humanos vividos colectivamente, de la misma forma, el desarrollo de iniciativas y proyectos que fomenten la Convivencia al interior de los establecimientos educativos.

Otro de los aspectos contenidos en la ley, es la prevención que se refiere a la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar el riesgo, así mismo identificar los factores de riesgo, de esta manera se dará protección de la Comunidad Estudiantil, y se llevará a la construcción de estrategias pedagógicas, con unos canales de comunicación adecuados y manejo de la información de acuerdo a lo que se necesita.

También plantea, la importancia de atender y prestar con especial cuidado todas aquellas acciones que se realizan para asistir oportuna y pedagógicamente a los que conforman la comunidad educativa.

Se hace una clasificación de las situaciones o tipología de conflictos en el ámbito educativo, de acuerdo con las afectaciones personales o grupales. Las de tipo uno, tienen que ver con conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en la vida escolar.

Situaciones de tipo II corresponden a situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciber acoso, que presenten y revistan las características de comisión de delito, que repitan sistemáticamente, causando daño al cuerpo y a la salud (físico, mental), sin generar incapacidad. (Decreto 1965, 2013, art.40)

Situaciones tipo III, corresponden a situaciones de agresión escolar que sean delitos en contra de la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del libro 11 de la Ley 599 del 2000, en este tipo de faltas se debe contar con las del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), policía de infancia y adolescencia, sector salud, etc. (Citado de la Ley 1620 del 2013 Ministerio de Educación Nacional).

Con esto, las Instituciones Educativas, deben diseñar y poner en marcha un esquema pedagógico que contenga toda la parte formativa de los estudiantes y la proyección hacia la Comunidad para hacer una intervención integral. Los proyectos deben entonces responder, primeramente, al contexto y a las necesidades que este demande donde este se vaya a implementar, además de llevar a la comunidad educativa a fortalecer los procesos de cambio y de mejoramiento.

2.3.3 Normatividad Distrital

El Distrito Capital en el año 2012 implementa una serie de políticas y programas en torno a su proyecto de gobierno “Bogotá Humana”, en el cual, la educación tiene como eje: “La formación integral comprende dos tipos de aprendizajes: el saber y el ser”. En la educación de calidad el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos son aspectos tan importantes como el desarrollo de Capacidades Ciudadanas que nos permitan construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.

Por eso una de las prioridades de la 'Bogotá Humana' es educar para la garantía de los Derechos Humanos, la convivencia pacífica, la participación social y política, el respeto por la naturaleza y para la sexualidad responsable y el cuidado del cuerpo.

La Secretaría de Educación Distrital, al pensar la escuela como el lugar privilegiado para la socialización y aprendizaje de la convivencia de niños, niñas y jóvenes de toda la ciudad, implementó el Proyecto Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), para garantizar la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas, donde se espera que la existencia y el encuentro del “otro” sea el centro de las relaciones entre todos los Bogotanos y las Bogotanas.

Este proyecto surge como un esfuerzo por articular y consolidar la Educación para la Ciudadanía en el sistema educativo de la capital, poniéndola al mismo nivel de los saberes académicos, estructurando académica e institucionalmente este tipo de saberes y capacidades en las instituciones educativas. Haciendo que la Educación para la Ciudadanía tenga la misma atención y nivel de objetivos en calidad que los saberes tradicionalmente considerados “académicos”. (Educacion Bogota,2016)

De acuerdo con la propuesta de los PIECC y bajo un número importante de profesionales de alto nivel se crean las pruebas SER, que buscaban saber cuáles eran los resultados de los estudiantes en cuanto a las Competencias Ciudadanas, su estado físico y el desarrollo artístico, prueba que se aplicó a los estudiantes de grado noveno de todos los colegios privados y públicos, en los años 2014 y 2015.

En el 2013 se llevó a cabo la encuesta de clima escolar y victimización por parte de la Secretaria de Educación del Distrito (SED), en el marco del proyecto de educación y ciudadanía (PIECC), informe que da cuenta del estado de los colegios públicos y privados de la capital en cuanto a al clima escolar y victimización, se hizo la comparación con los estudios del 2006 y desde aquí se desprende gran parte de las políticas para mejorar los ambientes escolares tanto al interior como los alrededores donde se encuentran las Instituciones educativas, además de buscar capacitar a la comunidad de docentes y directivos para mejorar el clima escolar.

Estas son algunas de las leyes y normas que se han venido implementando y fomentando tanto a nivel internacional, nacional y en particular en el distrito capital, a través de la gestión de la Secretaría de Educación de Bogotá. Como se puede observar, el tema sigue teniendo vigencia y prioridad en las agendas de política educativa.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para poder dar respuesta a los objetivos propuestos el enfoque de la investigación que se utilizará es cualitativo, por poseer la característica de priorizar el análisis de las cualidades e interpretaciones de los fenómenos, partiendo de la observación de estos. Permitiendo realizar la tarea principal de esta investigación: que es analizar la implementación que ha tenido el programa de convivencia en la comunidad educativa, a partir de sus percepciones y opiniones.

De acuerdo con el análisis que hace Galeano (2004), la investigación cualitativa se da en un estado dialógico de intercambio recíproco del conocimiento y las experiencias vividas por unos y otros, llevando al reconocimiento de los otros, reconociendo sus sentimientos, sus pensamientos (p.19).

Se busca en la heterogeneidad la visión de la realidad que se ha construido a lo largo de la experiencia, el contacto inter dialógico.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación a desarrollar en este estudio es de tipo descriptivo, ya que pretendemos dar a conocer el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, la manera como se ha implementado y las percepciones de los actores institucionales sobre el mismo.

De acuerdo con Hernández (2006), las investigaciones descriptivas “son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. (p, 103).

Por lo tanto, esta investigación pretende dar una visión detallada de la trayectoria del proyecto en mención, para poder avanzar en el conocimiento de este y determinar cuáles han sido sus virtudes o defectos, y mejorar la misma propuesta de convivencia dando sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos.

3.2 Corpus de Investigación

Vale recordar que el proyecto “Convivir en Paz, Sana la mente”, es un proyecto desarrollado en el IED Nueva Constitución, por tanto, la población del estudio es la siguiente: 730 estudiantes de grado sexto a once, 30 docentes de todas las áreas, una orientadora, dos coordinadores y el rector, de quienes se obtendrá la información respecto a la implementación del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”.

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	TIPO DE MUESTRA
Maestros	30	13	Muestra intencional pues son los participantes activos como directores de curso en el proyecto de convivencia
Coordinador	2	2	Censal
Rector	1	1	Censal
Estudiantes	730	20	Muestra intencional pues son los Estudiantes participantes en el proyecto de convivencia, en año 2015 y 2016, por medio de una muestra NO probabilística por conveniencia.
Orientador	1	1	Censal

Cuadro 2.- *Convivir en Paz, Sana la mente: Población y Muestra*

Fuente: Elaboración propia del autor

Para obtener el grupo representativo de algunos actores del proyecto se utilizó una muestra no probabilística o también denominada por conveniencia, que corresponde a establecer unos criterios específicos para su selección. Estos son los maestros que se seleccionaron atendiendo al criterio de haber sido directores de curso durante los años 2015 y 2016, los estudiantes deben haber participado en el proyecto.

También se utilizó el tipo de muestra censal para el Rector, los Coordinadores y la Orientadora, teniendo en cuenta que se aplicarán los instrumentos sobre el número total de esta población.

3.3 Consideraciones Éticas

Teniendo presente los aportes de Investigación cualitativa de la autora María Eumelia Galeano, el presente trabajo de investigación es de carácter social, involucra actores mayores y menores de edad, donde se aplicarán técnicas grupales analizando las interacciones en las aulas y el intercambio entre actores basado en el respeto y la aceptación en cada uno según su rol.

Antes de iniciar la propuesta investigativa, se socializará la propuesta a los actores, para que lo conozcan y decidan libre y conscientemente su participación y hasta donde desean participar. Se utilizará el consentimiento informado en cada uno de los actores y sus implicaciones se darán a conocer según los criterios éticos establecidos. La confidencialidad y el anonimato son aspectos que igualmente se tendrán en cuenta.

El criterio de reciprocidad también será un aspecto relevante en el presente ejercicio, tener en cuenta al otro, sus expectativas, necesidades, límites y lo que espera de la investigación. Los Docentes y Estudiantes que participaran en el ejercicio de investigación serán

retroalimentados con los hallazgos con un sentido de responsabilidad y honestidad, al finalizar el proceso, y si es el caso en la marcha, se atenderá a las inquietudes que se presenten.

En cuanto al retorno social de la investigación, los participantes conocerán los avances y el resultado final de dicho ejercicio. Se informará si el trabajo investigativo será o no publicado. El alcance de dicho trabajo será informado a todos los actores oportunamente como piezas clave del proceso investigativo, en su rol de coinvestigadores se les brindará los beneficios de este.

3.4 Validez

Para el desarrollo de la investigación se escogieron tres instrumentos de recolección de información –encuesta, entrevista semiestructurada, ficha de análisis documental. Su elección se basa en la posibilidad que todos ofrecen para conocer diferentes aspectos de la realidad estudiada; por ejemplo, la encuesta y la entrevista permiten establecer contacto directo con la población, aspecto que resulta determinante para saber los alcances del proyecto “convivir en Paz Sana la Mente”.

Específicamente para la encuesta, para efectos de la sistematización y de mantener el orden de la información, se plantea su elaboración estructurada en Google Drive.

Dicha encuesta se plantea desde los aspectos que los participantes pueden dar cuenta de acuerdo a la implementación del proyecto donde la muestra seleccionada de los participantes darán sus apreciaciones de acuerdo a la experiencia vivida, en algunos casos se les pide que argumenten para que las respuestas para llegar a conocer la percepción, y acercarnos un poco más a la realidad de como se han involucrado en el proyecto o no.

Por otra parte, el análisis documental se plantea con el fin de conocer la propuesta desde su concepción e implementación en la institución del PEI.

Con el fin de realizar un proceso de investigación sistemático y riguroso, la validación de los instrumentos está diseñada desde dos momentos; por una parte, se plantea su revisión por parte de expertos que, desde su experiencia y formación, contribuyan a ajustarlos. De otro lado, en el caso de la encuesta, se espera la realización de un pilotaje para evaluar aspectos técnicos, y mejorar las deficiencias identificadas

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se hace la presentación de los hallazgos encontrados en torno a la pregunta que guía esta investigación, cómo se ha implementado el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”. Para ello hemos hecho un análisis documental del PEI, el Manual de Convivencia y el proyecto en mención, posteriormente se llevó cabo una entrevista semi estructurada a directivos, orientadora, docentes y estudiantes.

Dichas entrevistas se analizan a la luz del que hacer de los docentes y como desde el 2015-2016 y 2017 se realizan talleres, donde ellos participan activamente en la retroalimentación de la manual de Convivencia donde está inmerso el proyecto de convivencia y en el ejercicio de las actividades propuestas por el mismo, por ello el planteamiento de las preguntas que se hacen y las respuestas obtenidas, de la misma forma se les hacen los estudiantes que han participado en el proyecto a lo largo de estos casi tres años.

Casi que se puede llegar a decir que se confronta la acción con la percepción que tienen los actores involucrados en el proyecto de convivencia.

4.1 Categorías de Análisis

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	INSTRUMENTOS
Revisar el proyecto educativo institucional (PEI) a los aspectos misionales y perfil del estudiante, así como los programas básicos referidos a la formación en convivencia y ciudadanía.	PEI	Filosofía institucional, perfil del estudiante, programas de convivencia y ciudadanía	Análisis documental
Identificar la articulación entre el Manual de Convivencia del I.E.D. Nueva Constitución, en relación con el PEI y el proyecto de convivencia: “Convivir en Paz sana la Mente”.	MANUAL DE CONVIVENCIA	Estructura del Manual, tipos de conflictos, sanciones, deberes-derechos-ruta de atención	Análisis documental
<p>Describir el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” que realiza”, la institución indicando los responsables, las estrategias y las fases en las que se ha implementado.</p> <p>Identificar la valoración que hacen los estudiantes, maestros y directivos docentes sobre proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”</p>	PROYECTO DE CONVIVENCIA” CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”	<p>Conocimiento Objetivos-Fases o etapas</p> <p>-Relación con el PEI</p> <p>-Relación con el Manual de Convivencia</p> <p>-Logros o resultados</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Encuesta semi-estructurada, encuestas escritas</p>
Presentar las recomendaciones que fueron necesarias al IED Nueva Constitución para enriquecer el trabajo que se hace en torno al proyecto “Convivir en Paz Sana la Mente”.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN A LOS MIEMBROS PARTICIPANTES		Informe escrito de la Investigación realizada



4.1.1 Matriz de Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la IED Nueva Constitución

A continuación se presenta la matriz del P.E.I. en donde se describen las categorías más significantes para nuestro análisis y como este se relaciona con el proyecto de convivencia, marcando las posibles conexiones que hay entre los dos.

Cuadro 3.- Categoría de Análisis

Fuente: Elaboración propia del autor. Tomado del Manual de Convivencia IED Nueva Constitución 2017

Filosofía y principios y valores	Misión	Visión	Perfil del Estudiante
<p>La filosofía del Colegio Nueva Constitución I.E.D. está enmarcada en los principios de liderazgo, asertividad y conciliación, para el desarrollo de un ser humano integral y autónomo con sólidos valores que le permitan empoderarse en la relación consigo mismo y con los demás, y a su vez, asumir la construcción de su propio conocimiento para su proyecto de vida y la transformación de su entorno.</p> <p>Los principios y valores para nuestra comunidad educativa son cualidades y actitudes, que se vivencian o se quieren alcanzar a nivel individual y colectivo para desarrollar, mantener y mejorar las acciones e interacciones entre los miembros de la institución logrando así la visión, misión, propósitos comunes y específicos.</p> <p>Existe una amplia variedad de valores, como liderazgo, autonomía, conciliación, honestidad, creatividad, comunicación asertiva, algunos valores complementarios, fraternidad, bondad, respeto, humanismo, compañerismo sentido de pertenencia, trabajo en equipo, innovación, calidad, responsabilidad, compromiso y otros que la comunidad consideren pertinentes de acuerdo a los procesos académicos, de convivencia y otros.”</p>	<p>El Colegio Nueva Constitución I.E.D. desarrolla procesos de Educación en los niveles de Preescolar, Básica, y Media a niños, niñas y jóvenes en la jornada diurna y adultos en la jornada nocturna, para su formación integral a través de la enseñanza, aprendizaje y fortalecimiento de competencias desde el ser, el hacer y el saber que permitan el crecimiento personal y la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>En el año 2022 el Colegio Nueva Constitución I.E.D. será una institución educativa reconocida por promover la formación integral de calidad en sus estudiantes, su exitosa articulación con la educación superior para su vinculación productiva a la sociedad, con un equipo de trabajo ético, sólido y competente acorde con las necesidades sociales, políticas, ambientales, económicas y tecnológicas del momento.</p>	<p>El estudiante del Colegio Nueva Constitución debe caracterizarse por ser una persona capaz de asumir una actitud crítica y reflexiva en su entorno familiar y escolar, cimentada en los principios y valores institucionales con un alto sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con sus deberes como ciudadano, utilizando la comunicación asertiva para comprender las situaciones que la vida le presente.</p>

ANÁLISIS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”

--	--	--	--

Cuadro 4.- *Matriz de Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la IED Nueva*

Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la IED Nueva Constitución

EL P.E.I. de la IED Nueva Constitución se denomina “Líderes éticos y conciliadores-capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”, dicho documento presenta una coherencia entre lo que espera y lo que se está proyectando desde sus principios filosóficos, busca desarrollar en los estudiantes y en toda la comunidad un sentido de pertenencia, partiendo de la relación consigo mismo, buscando que se empoderen de sus múltiples capacidades y así mismo reconozcan en los demás esos potenciales.

El perfil del estudiante se basa en la comunicación asertiva, generando ciudadanos comprometidos consigo mismos, con los demás y con su entorno, con actitud crítica y reflexiva, fortaleciendo las capacidades intelectuales, ciudadanas llevándolas al actuar diario utilizando los medios de comunicación con responsabilidad y ética que la Institución le imprime en el trabajo con los estudiantes en los diferentes espacios que se comparten al interior de esta.

En este punto se visualiza una relación directa con el proyecto de convivencia “convivir en Paz Sana la Mente”, ya que este en sus objetivos busca fortalecer la convivencia entre los miembros de la comunidad y sus relaciones como actores activos en una sociedad donde se pone en juego todas aquellas características del buen trato, de saber escuchar, desarrollando las capacidades ciudadanas que nos llevan a relacionarnos mejor con el entorno y con los demás. De la misma manera se integra en la parte curricular desarrollando estrategias tendientes a mejorar las habilidades comunicativas.

Los aspectos abordados en esta matriz salen del Manual de Convivencia de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, quienes en sus apartes conciben el Manual como un conjunto de orientaciones, normas y acuerdos legales vigentes, que se requieren para el normal funcionamiento de la institución educativa, atendiendo a los requerimientos institucionales y partiendo de la participación de todos los entes que conforman la comunidad educativa, entiéndase gobierno escolar: Rector, Consejo Directivo, Comité de Convivencia. Consejo de estudiantes, Personero de los estudiantes, Consejo de Padres de Familia, personal docente y sus representantes.

Atendiendo a las leyes que para la constitución de los manuales de convivencia vigentes en los diversos artículos, decretos contemplados en el artículo 39 Ley 1098/06, artículo 26 Ley 1098/06, y al artículo 17 del Decreto 1860/94, además de la Ley 115/94 y 734/02. Sumado a esto está la Ley de Infancia y adolescencia pertinente e inherente al ámbito escolar, de la Ley 1620/13 y su decreto reglamentario 1965/13, y todos aquellos factores que estén contemplados en la constitución del 91 que conllevan a mejorar día a día el desempeño de la labor de las Instituciones Educativas. A continuación, está la matriz:

4.1.2 Matriz de Análisis del Manual de Convivencia 2017

Cuadro 5.- Componentes del Manual de Convivencia

Componentes del Manual de Convivencia	Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Principios y Responsabilidades
<p>Está dividido por diecinueve títulos que enumerare a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, principios y responsabilidades. - Alcance y objetivos. - Caracterización de la Institución. - Procesos y derechos de admisión. -Deberes de la institución educativa para os niños, niñas, adolescentes y adultos. - Deberes y derechos de los estudiantes. - Derechos y deberes de los docentes. - Derechos y deberes de los padres de familia. - Derechos y deberes del personal administrativo y de servicios generales. - Pautas y acuerdos para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. - Situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. - Protocolos de atención integral para la convivencia escolar. - Estrategias y acciones pedagógicas. - Gobierno escolar. - Sistema institucional de Evaluación. 	<p>a. “Servir de instrumento para la aplicación de los mecanismos que facilitan la convivencia social como son: el diálogo, la conciliación y la concertación, la democracia participativa y los derechos humanos, al igual que los aspectos y los valores-principios contemplados en el Horizonte Institucional.</p> <p>b. Ofrecer un medio eficaz para el desarrollo del Proyecto educativo Institucional, el cual exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones económicas –sociales y culturales de la comunidad educativa.</p> <p>c. Desarrollar las competencias necesarias para un buen desempeño social, con el fin de moderar, auto-regular y auto controlar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.”</p>	<p>a.” Lograr que los miembros de la comunidad educativa sean agentes de una vida comunitaria, armónica, justa, fraternal y generosa, que contribuya a la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>b. Fomentar en la comunidad educativa, el sentido de responsabilidad y respeto consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente, con la naturaleza, con lo propio y lo ajeno.</p> <p>c. Desarrollar una capacidad crítica que permita a los integrantes de la comunidad educativa, hacer un correcto uso de la libertad y actuar con justicia.</p> <p>d. Promover la comunicación asertiva en pro de la felicidad y calidad de la vida como herramienta para desenvolverse ante cualquier situación.</p> <p>e. Impulsar la práctica de principios de comportamiento social, respeto mutuo, tolerancia, reconocimiento de los deberes y derechos humanos, cuidado de la naturaleza y de los bienes comunes y ajenos.</p> <p>f. Cultivar valores éticos y morales para que el estudiante asuma su compromiso formativo como persona social, trascendente, y activo ciudadano, basados en nuestro P.E.I.</p> <p>g. Generar el diálogo vital y fraterno, para enriquecer el espíritu de</p>	<p>En esta parte se hacen varias precisiones sobre la convivencia escolar, entiéndase como la capacidad que tienen las personas para entenderse, valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros, en el espacio escolar se enseña se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos, de la misma manera se busca desarrollar las competencias ciudadanas contemplados en el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, en esta misma Ley se hace énfasis en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p> <p>Y la Institución pretende desarrollar las competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, llevando a que los miembros de la comunidad educativa tengan un buen desarrollo físico, mental y social y esto posibilite la toma de decisiones de una manera acertada, informados y autónomos para ejercer una sexualidad responsable, libre, sana y satisfactoria, de la misma forma el fortalecimiento y desarrollo de su proyecto de vida y las dinámicas sociales en donde se está inmerso.</p> <p>Se hace referencia a los apartes de las faltas tipo I, II y III, contempladas en la Ley 1620/13, también lo referente a bullying, ciber bullying o ciber acoso escolar.</p> <p>A su vez se determina el conducto regular abordar las diversas situaciones convivenciales que se viven al interior de la Institución y en sus alrededores, por lo tanto, se determina el debido proceso, los principios de democracia y participación y corresponsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>

ANÁLISIS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”

<ul style="list-style-type: none">- Estímulos a los estudiantes.- Procedimientos para solicitudes, quejas, reclamos o sugerencias.- Estrategias pedagógicas de divulgación y socialización de os contenidos del manual de convivencia.- Medios de información y comunicación.” pg.23 a la 84 Manual de convivencia I.E.D. Nueva Constitución 2017		familia, que facilite conocer y comprender a los niños y jóvenes con el fin de orientarlos en situaciones concretas para responder positivamente a ellas.”	De la misma forma se hace claridad sobre los responsables desde el señor Rector, directivos, docentes, docente orientadora. Las funciones del Comité Escolar de Convivencia.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia del autor. Tomado del Manual de Convivencia IED Nueva Constitución 2017., p 23

ANÁLISIS

En términos generales el Manual de Convivencia marca pautas claras para el funcionamiento de la Institución educativa, además de fijar la ruta que se debe seguir en la construcción de una convivencia que vaya avanzando y mejorando día tras día entre los miembros de la comunidad educativa, llevando procesos que se hacen visibles en la práctica diaria pero que desde el Manual de Convivencia se posibilita unos derroteros claros para abordar las posibles problemáticas que se puedan presentar al interior o en los alrededores de la misma.

Siempre acompañados de los parámetros fijados por la Ley y por los requerimientos que se hacen desde Ministerio de Educación, buscando no solo cumplir sino responder a las necesidades que la comunidad educativa tiene para crecer, mejorar las relaciones interpersonales y con el entorno, construyendo unos ambientes propicios para la convivencia sana que va acompañada de los procesos propios de la academia.

Sin embargo, el proyecto de convivencia “Convivir en Paz sana la Mente”, no se encuentra enunciado como tal, se da entender algunas tareas, pero no está escrito y mucho menos relacionado con la prevención que es uno de los aspectos principales a los que atiende el proyecto.

4.1.3 Análisis del Proyecto de Convivencia en relación con el P.E.I. y el Manual de Convivencia

El análisis del Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” elaborado por los miembros del Comité directivo I.E.D Nueva Constitución abril 2015, se realizara con base en el documento y la información recolectada en la implementación del mismo. Donde los aspectos abordados fueron: Objetivos, Justificación, Estrategias Fases o etapas, Participantes, Logros o resultados (ver anexo 3) lo que permitirá obtener conocimiento acerca de su estructura.

El proyecto de “Convivir en Paz sana la mente” nace como una alternativa para mejorar la convivencia al interior de la Institución trabajando desde la prevención, promoción, atención y seguimiento. Por medio de las actividades que van ligadas acciones que se desarrollaron en primera instancia desarticuladas, pero apuntando a un mismo propósito y esto se ha reflejado en las relaciones que los estudiantes establecen con su entorno, su familia, barrio. Procuro recoger el trabajo que algunos docentes estaban realizando apoyados por la SED a través del proyecto INCITAR que en su momento buscaba apoyar todas esas propuestas que buscaran desarrollar mediante una acción pedagógica educar y desarrollar capacidades ciudadanas acciones que daban

herramientas a los estudiantes para utilización del tiempo libre y elementos que les abrieran una visión de negocio. Por medio de las escuelas de micro-porras-danza para todos-artes(teatro), seguridad alimentaria(desde el aérea de ciencias en grado 8º y 9ª se trabaja el conocimiento y preparación de algunos alimentos como compotas ,anti-pastos), y tejido social(por medio del tejido en punto de cruz se buscaba que se canalizara un poco la energía de los jóvenes y en el momento se intercambiaban diálogos en torno a la resolución del conflicto y otro espacio eran los mensajeros de PAZ que se desarrolló con los estudiantes de primaria en torno a la resolución del conflicto.

De la misma forma se buscaba fortalecer los planes curriculares en convivencia integrando los “Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC”de la SED.

El Proyecto de convivencia de la Institución da cuenta del interés que el P.E.I. y el Manual de Convivencia tienen en fomentar una convivencia acorde con las problemáticas vividas al interior, este está enlazado con la filosofía institucional y con los objetivos del Manual de Convivencia, ya que se habla de una comunicación asertiva que busca fomentar una convivencia sana que lleve a la comunidad educativa a reconocer como actores activos en los procesos que se viven a diario y que cada uno es responsable de sus actos y en la medida que se reconozca el actuar particular y como este tiene consecuencias e involucra a los otros bien sea positiva o negativamente.

También se evidencia que el proyecto retoma todas las experiencias que se habían dado aisladamente buscando que todas confluyan en abordar la convivencia en el mismo sentido que el Manual de Convivencia lo expresa, que las diversas acciones busquen generar cambios en el mejoramiento de la convivencia y que en la medida que todos participen pro activamente se podrá tener mayores herramientas para llevar a la comunidad educativa a pensar y actuar en la misma línea de acción, convivir de manera armoniosa, respetando la diversidad y compartiendo los múltiples talentos que poseen los miembros de la comunidad.

Sin embargo, no se ha socializado después del 2015 a toda la comunidad, se da por sentada su existencia, pero no se trabaja de manera transversal, se deja la implementación a discreción de quien esté interesado en hacerlo. Y en las indagaciones previas se conoce algunas partes de dicho proyecto por parte de algunos miembros de la comunidad, parece que se tiene como un recuerdo de lo que se hizo y se anhela volver a implementarlo.

4.1.4 Análisis y triangulación

El presente análisis recoge las apreciaciones que hicieron el grupo de docentes, estudiantes y directivos en torno a la precepción que tienen en torno a la implementación del proyecto de convivencia, se realizaron entrevistas semi estructuradas, donde cada uno de los participantes de manera individual presento estas apreciaciones, los estudiantes lo hicieron por medio electrónico, los docentes y directivos de manera escrita, para el presente análisis es fundamental tomar esta información de una manera directa ya que

esto es una herramienta básica para poder avanzar en este estudio y hacer propuestas muy cercanas a la realidad que se vive al interior de la institución.

SUB-CATEGORÍAS	ESTUDIANTES	DOCENTES	DIRECTIVOS Y ORIENTADORES	ANÁLISIS POR SUB-CATEGORÍAS
1. Conocimiento	De veinte (20) estudiantes encuestados dieciocho (18) afirman que si conocen el proyecto, que se comenzó a trabajar en el manejo del tiempo libre, potencializando sus habilidades en varios deportes, como el micro- porras y los campeonatos inter-cursos y artes como teatro; además de mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del colegio; Y dos estudiantes desconocen el proyecto	Nueve (9) de los trece (13) docentes manifiestan conocerlo, pero lo describen como actividades foráneas que el algún momento se realizaron o se realizan, en términos generales su apreciación es muy débil Los cuatro (4) restantes manifiestan no conocer nada del proyecto.	En este aspecto los tres (3) entrevistados manifiesta conocimiento del proyecto, sus orígenes, la conexión con las diferentes actividades y cada uno de los fundamentos por los cuales fue concebido el proyecto. Fue creado en el 2015 participando en el foro feria convocado por la SED, se trabajó en estrategias de promoción y prevención y atención y seguimiento a la convivencia.	En este punto del conocimiento se ve que los estudiantes y directivos-orientador, conocen el proyecto por un lado porque los estudiantes se vieron involucrados en las acciones realizadas desde el proyecto, por otro lado, los directivos-orientadores fueron parte del equipo que lo crearon. Para los docentes fueron como actividades que realizaban otros donde buena parte de ellos fueron espectadores y no actores.
2. Objetivos	En este punto dieciocho (18) de los veinte (20) estudiantes no dicen puntualmente cuales son los objetivos del proyecto, pero si manifiestan que el proyecto buscaba mejorar la convivencia ya que se tenían muchas problemáticas entre los estudiantes y fuera del colegio	Cinco (5) de los trece (13) docentes mencionan conocer algunos fines del proyecto como mejorar la convivencia y reconocen que ha habido un trabajo institucional en torno a la convivencia	Los tres (3) describen la mayor parte de los objetivos como: -Primero caracterizar las situaciones que afectan la convivencia al interior de la comunidad educativa; en segundo lugar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas de promoción, prevención, atención y	En este punto ocurre casi lo mismo que en el anterior, pero se hace más notorio el desconocimiento en los docentes, posiblemente se refleje la dinámica del proyecto ya que estaba direccionado a los

ANÁLISIS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”

	siempre había problemas, y lo que hizo el proyecto fue ponernos a pensar en cosas más útiles; Y dos de los 20 dicen no saber los objetivos	Y ocho (8) de los trece (13) dice no saber nada al respecto	seguimiento a todas las situaciones que hacen parte del proceso convivencial en la institución. Buscando mejorar la convivencia en todos los frentes.	estudiantes y tomaron la batuta algunos docentes.
3. Fases o Etapas	Nueve (9) de veinte (20) estudiantes respondieron afirmativamente pero Las fases no se distinguen, lo que se dice al respecto es que las diferentes actividades llevaban a los estudiantes a preparar unas presentaciones para luego socializarlas con el resto del colegio en un acto cultural y deportivo. Se describe otros momentos donde algunos estudiantes participaban en jornadas de reflexión y dialogo donde debían llegar acuerdos después de tener peleas o inconvenientes muy fuertes, siete (7) estudiantes contestan que no y un cuatro (4) no contestan nada.	Tres (3) de los trece (13) responde que sí, pero en su argumentación es más desconocimiento y tratan de adivinar cuales son Cinco (5) manifiesta total desconocimiento Y seis (6) no respondieron nada	Los tres (3) responde de acuerdo a lo real del desarrollo de las diferentes etapas como; La primera fase, es la de caracterización de la convivencia; es así como se generó un diagnostico que dio la posibilidad de identificar dificultades y fortalezas. Una segunda fase, diseño de estrategias para la promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia. Finalmente, la ejecución y seguimiento del proceso. Dos de ellos responden dando algunos de los descriptores que se desarrollaron en estas fases.	Las fases que se describen los estudiantes responden a la vivencia fragmentada del proyecto sin embargo es preocupante cuando once de los docentes que contestan la encuesta o no contestan o desconocen su proceso, y se vuelve a quedar la información en quienes formaron parte del grupo que lo gesto, diseño y recogió lo que se venía haciendo de manera aislada.
4. Relación del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” con el PEI	Los veinte (20) estudiantes contestan que sí. Manifiestan que el proyecto si tenía que ver con el PEI porque lo que se buscaba era mejorar la comunicación entre estudiantes, profesores y todos los demás, utilizando una comunicación	Nueve (9) de los trece (13) manifiestan que sí ya que el PEI habla de fomentar la convivencia por medio de la comunicación asertiva y que cuando los estudiantes participaron	En este punto los tres (3) hacen la claridad de cómo se articula el proyecto convivencia con el PEI, comenzando por el lema “ <i>líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva</i> ”, ya que	En este punto pareciera que se estuviera a otro nivel o de otros aspectos porque casi la totalidad coinciden en que el PEI si se relaciona con el proyecto de convivencia, posiblemente porque unos

ANÁLISIS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”

	<p>asertiva y de esta manera mejorar la convivencia, porque así tuviéramos muchos problemas la idea era que buscáramos la manera de resolverlos de la mejor manera, conciliando.</p>	<p>en los centros de interés aprendieron a resolver sus dificultades; Los cuatro (4) restantes no contesto nada</p>	<p>se hace énfasis en la comunicación y la conciliación y como desde la filosofía Institucional que se enmarca en el mejoramiento continuo de las relaciones inter e intra personales; por otro lado se describe como el proyecto está inmerso en la parte académica ya que la convivencia es esencial en el trabajo continuo del colegio.</p>	<p>si vieron y vivieron los cambios en la solución de los conflictos y los otros porque a la distancia vieron como otros mejoraban la convivencia y esto redundaba en los espacios cotidianos de la Institución.</p>
<p>5. Relación del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” con el Manual de Convivencia</p>	<p>Doce (12) estudiantes respondieron que sí Ya que el manual de convivencia nos marca en las normas que debemos convivir en paz, además lo ha hecho la comunidad que forma parte del colegio al igual que el proyecto de convivencia; cinco (5) de los veinte (20) dice que nada a pesar de que lo que dice el manual si nos ha ayudado a mejorar la convivencia. Y los tres (3) restantes sostienen que no se volvió hacer ninguna de las actividades.</p>	<p>Ocho (8) de los trece (13) afirman que tiene que ver ya que el manual habla de pautas de convivencia, genera valores de respeto, de escucha y además se creó con base en lo que busca la institución en torno a la comunicación y la convivencia Los cinco (5) restantes dicen que no que debería incluirse porque por ello se les dificulta responder.</p>	<p>Uno (1) de los tres (3) manifiesta que este está mencionado en sus acciones en el artículo 36 del presente manual, Otro manifiesta que en las acciones que realizan constantemente en el trabajo dentro y fuera del colegio y que están nombradas en el manual de convivencia. Y el último manifiesta que no, que debe incluir explícitamente en las reformas del Manual de convivencia para el año siguiente.</p>	<p>En este punto se encuentran mayores coincidencias en los tres grupos de encuestados, ya que gran parte de los tres grupos encuentran en el Manual de Convivencia un enlace directo con el proyecto de convivencia, se identifican aspectos que apuntan hacia el mismo camino generar una convivencia cada vez mejor entre los miembros de la comunidad, a través de la comunicación y de pautas que nos lleven a convivir en Paz. Otra parte manifiesta que es necesario ponerlo más evidente en el Manual para que se conozca y se</p>

<p>6. Participación del proyecto convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”</p>	<p>Los diecinueve (19) manifiestan que participaron activamente en todas las actividades lúdicas, partidos, torneo inter cursos, de futbol, en la preparación de los bailes, en el teatro, y ahora se hacen actividades de conciliación y nos involucramos en el trabajo en equipo y las convivencias. El otro contesta que no</p>	<p>Cuatro (4) de los trece (13) manifestaron que sí porque todo el tiempo desde su área trabajan en torno a la convivencia, alguno menciona una acción puntual y fue danza para todos que se integró al proyecto Los nueve (9) restantes manifestaron no haber participado.</p>	<p>Dos (2) de los encuestados contesta que gran parte de la comunidad participo en la implementación de la propuesta, que las acciones realizadas se involucraron unos más que otros; Y Uno (1) dice que no que se le asignó a un grupo su elaboración.</p>	<p>ponga en práctica por todos.</p> <p>En este punto se muestra que los estudiantes si se involucraron en el proyecto activamente, pero también se hace evidente que buena parte de los docentes no se involucraron en la dinámica del proyecto, posiblemente porque solo se dejó en manos de unos pocos que en su momento parecía que representaban a la mayoría, así mismo se reconoce por uno de los miembros del grupo directivo aunque las actividades si se desarrollaban en presencia de toda la comunidad y de una u otra manera todos se enteraban de ellas Tanto docentes como directivos-orientadores se complementan en el reconocimiento de donde vienen los recursos, aunque hace falta precisar esto a toda la comunidad educativa.</p>
<p>7. Recursos</p>		<p>Buena parte responde que se contaron con recursos de los programas liderados por la SED como INCITAR y el apoyo de las personas que participaron, los Otros manifiestan no saber.</p>	<p>Dos (2) de los tres (3) encuestados manifiesta que los recursos han sido incluidos en el presupuesto que se destina año tras año a las acciones que apuntan a mejorar la convivencia de la Institución como las convivencias experienciales, además que los recursos están en el trabajo disposición de las personas que</p>	

se involucran en el trabajo de convivencia, el otro directivo manifiesta no saber.

8. Logros o resultados

Diecinueve (19) de los veinte (20) contestaron que sí coinciden en que la convivencia ha mejorado, desde hace varios años ya que las riñas que se tenían tanto dentro como fuera del colegio ahora no se ven, el dialogo se convertido en la primera herramienta para solucionar los conflictos que se puedan presentar, en su momento el proyecto nos ayudó a conocer otras personas y relacionarnos mucho mejor, lo mejor es que trabajamos todos de alguna forma. Y un estudiante manifiesta que no.

Diez (10) de los trece (13) dicen que la convivencia si ha mejorado pero que el proyecto es uno de los factores y que el trabajo de docentes y directivos ha incidido en este mejoramiento Y tres contestan que no y no dan más argumentos.

Los tres (3) manifiestan que los logros obtenidos hasta la fecha hablan de una gestión constante en torno al mejoramiento de la convivencia, que años atrás la percepción era negativa, pero ahora lo que manifiestan unos y otros es que está dando buenos resultados el proyecto de convivencia.

Los logros en los tres grupos se hacen evidente ya que buena parte de los encuestados vivieron las épocas más difíciles de la convivencia al interior de la Institución y como esto se reflejó en el exterior, así mismo han sido testigos y participantes del mejoramiento de la convivencia en la Institución.

9. Aportes

Volver a conformar los grupos de trabajo en la jornada contraria para que sea divertido como antes, hace falta ocupar la mente en cosas positivas, realizar más salidas recreativas, charlas de acuerdo a la edad para seguir mejorando la comunicación, exigir mayor compromiso con los proyectos y ser más drásticos cuando se tomen las decisiones. Seguir desarrollando las capacidades de los estudiantes

Gran parte del grupo de docentes manifiestan que se deben trabajar talleres, charlas con los estudiantes y padres de familia para que se mejore la convivencia, de volver a retomarse el proyecto para que se visibilice el trabajo en torno a la convivencia y que debe darse a conocer para poderlo trabajar. Otra parte no da ningún aporte.

Dos (2) de los tres manifiestan que es necesario seguir trabajando en él, que a pesar de que acciones exitosas parece que fueran opcionales y que se hace necesario generar espacios con los docentes en la jornada de la tarde porque en algunas ocasiones no se involucran por el desconocimiento. El otro manifiesta que hay que socializarlo.

Se hace necesario en este punto retomar los aportes de los tres grupos ya que se complementan y se hace evidente que cuando se habla del proyecto de convivencia se hace en pasado, a pesar de que se haya mejorado la convivencia y la percepción por parte de la comunidad donde se encuentra la Institución, la comunidad educativa en

para mejorar en sus desempeños académicos y personales.

general pide se retomen acciones que ayudaron a mejorarla y dieron herramientas a los estudiantes tener mayor compromiso con ellos mismos, con el otro y que esto se ve reflejado en el trabajo cotidiano. De la misma manera se manifiesta que es necesario socializarlo e involucrar al grupo de docentes en proyecto

Cuadro 6.- *Análisis y triangulación*

Fuente: Elaboración propia del autor.

A continuación presentamos a forma de compendio una línea del tiempo de como se ha venido desarrollando el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”



Figura 1.- Línea del tiempo del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”

Fuente: IED Nueva Constitución.

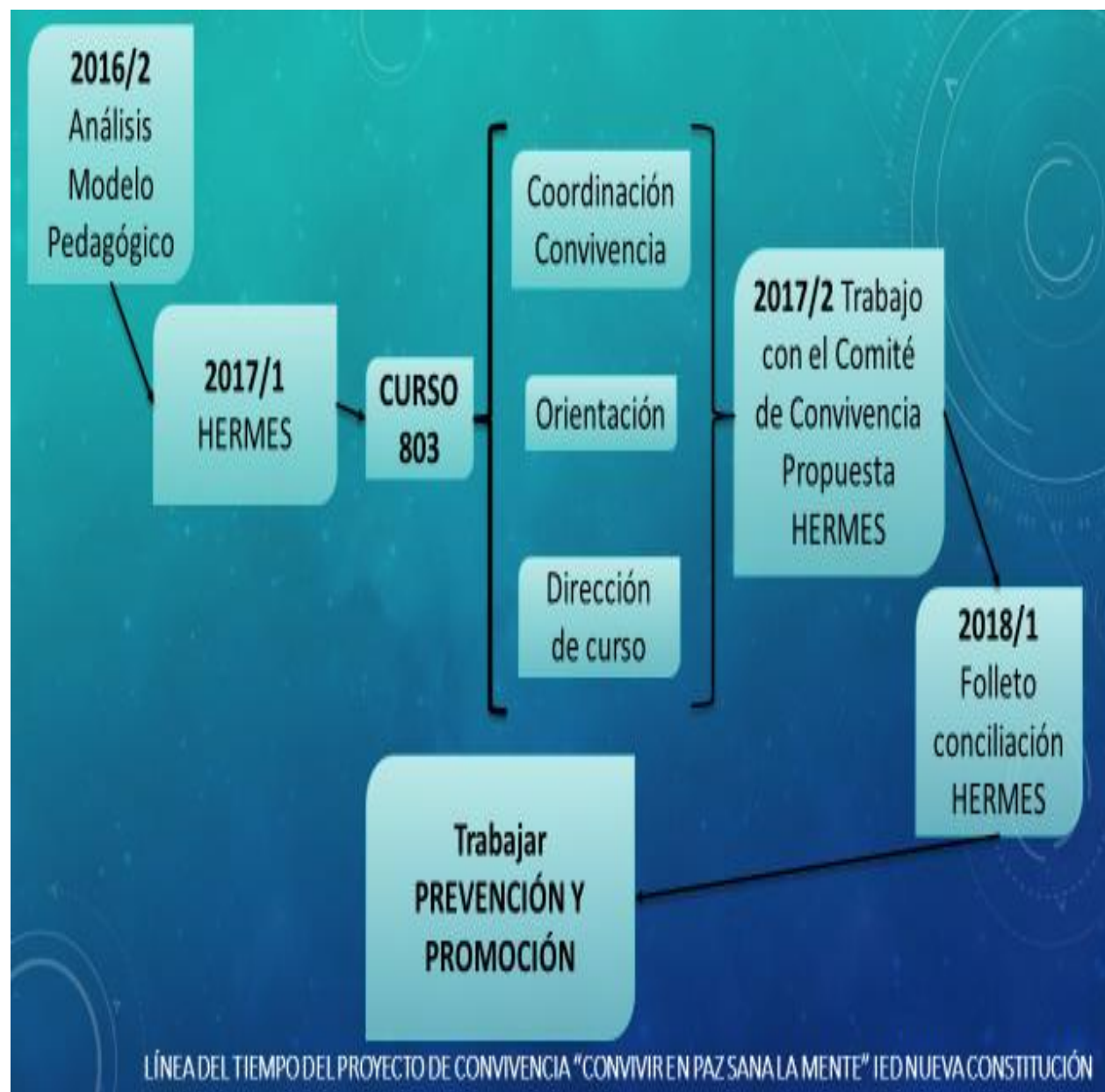


Figura 2.- Línea del tiempo del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”

Fuente: IED Nueva Constitución

A la luz de lo que debería ser un proyecto de Convivencia de acuerdo a lo manifestado por el MEN, los proyectos deben buscar que los estudiantes sean conocedores de sus derechos y deberes, a su vez que la institución educativa genere ambientes armoniosos propicios para generar una convivencia dinámica mediada por el dialogo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, llevándolos en un proceso transversal donde todos den cuenta de este proceso.

Pero lo que vemos en la I.E.D. Nueva Constitución, es que el proyecto de Convivencia se queda explícito en lo teórico, tanto en la visión y misión del PEI, como en el Manual de Convivencia y en planteamiento del mismo proyecto “Convivir en Paz Sana la Mente”, sin embargo, en su ejecución se involucró a unos pocos, frente a la necesidad sentida de toda la comunidad. Lo que trajo una limitación al accionar el proyecto, poniendo barreras invisibles entre los miembros de la comunidad y generando justificaciones como “a mí no me han involucrado eso lo hacen otros...”. Por ello nuestra pregunta ¿Cómo se ha implementado el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” en la I.E.D. Nueva Constitución?, de acuerdo a las evidencias recolectadas se creyó involucrar a la comunidad pero los canales de comunicación no fueron los más adecuados, se dejó en manos de algunos las acciones, se socializo y se da por hecho la información, pero falto la transversalización de este para que todos den cuenta del mismo, como lo dice el MEN “...Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica...En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen gradualmente lo que los estudiantes deben saber y saber hacer...” (citado p. 22) en este orden de ideas, la Institución con el proyecto de Convivencia no implemento el trabajo de requisitos básicos, como las competencias ciudadanas para avanzar en la construcción

de una convivencia acorde con las necesidades que se dan en la dinámica del trabajo con los estudiantes, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa.

No obstante, la Convivencia mejoro al interior de la institución porque en esto coinciden todos los entrevistados, algunos afirman que las actividades contribuyeron en ello, otros también dicen que mejoro pero desconocen el por qué, pareciera que estuvieran hablando de experiencias diferentes en un mismo espacio y tiempo, lo que se da de manera justificable porque la dinámica incluyo más a unos que a otros, sin embargo, los que se involucraron lograron afectar la realidad de los otros y la percepción de los de afuera.

Adicional a pesar de trabajar actividades que apuntaban a generar herramientas para solucionar el conflicto: utilizar de manera adecuada el tiempo libre, dar alternativas en general que contribuyeran a generar un ambiente escolar donde se buscaran alternativas de dialogo, de compartir en medio de las múltiples diferencias, no se logró involucrar en esta dinámica a toda la comunidad por la concepción del mismo proyecto, y en esto Onetto sugiere que “se impone la necesidad de un saber más reflexivo, más preciso y sistemático, como parte de los contenidos escolares” (2003, p1). Es decir, que la Convivencia hay que incluirla en el diario vivir de la Escuela y del aula de clase y el lenguaje, si bien es cierto, no puede ser el mismo sí tiene que tener la misma intencionalidad para generar esa conciencia de cambio inter e intra institucional.

5. CONCLUSIONES

El ejercicio de la investigación al interior de la Institución es un punto de enorme riqueza por todas las posibilidades de ver la realidad que, a diario, tenemos frente a nuestros ojos y en muchas ocasiones pasa imperceptible, adicional el hecho de preguntarnos por uno de los factores que afectan todos los espacios como lo es la Convivencia, se convierte en un reto para el investigador y más si se encuentra inmerso en el espacio escolar y vive la cotidianidad con los miembros de la comunidad.

La implementación del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, se construye con la recolección de las diferentes acciones que varios docentes estaban haciendo y se trató de darle un cuerpo de proyecto institucional, nace con muy buenas intenciones pero se dejó como un proyecto extra curricular. Si en algo coinciden los autores como Chaux, Mokus. Onetto, es que la convivencia debe permear todos los espacios académicos, porque se vive hay en la cotidianidad de la escuela

A pesar que los resultados de este estudio nos indican la importancia de los proyectos de convivencia el interior de las instituciones, de hecho, la mayoría de los actores entrevistados reportan los beneficios del proyecto, ya que contribuyo a mejorar la convivencia en la IED durante un lapso amplio de tiempo, especialmente los miembros más antiguos reconocen este mejoramiento tanto al interior como al exterior, no se le da continuidad al mismo quedando casi que solo se queda en el espacio de promoción y atención, dejando la prevención

La implementación del proyecto se ha dado básicamente en dos momentos, en el primero, podemos ver que se llevaron a cabo actividades aisladas pero que buscaban apuntar a mejorar la convivencia desde los diferentes frentes donde cada uno de los docentes realizaba dichas

actividades; en el segundo momento, es cuando en cabeza del Comité Directivo se busca darle una organización a estas actividades dándoles unos objetivos donde confluyeran estas actividades y que se abordaran la promoción, prevención, atención y seguimiento, para mejorar el desarrollo del mismo.

También se debe retomar el Proyecto como un todo, es decir, no se pueden sesgar las actividades dando cumplimiento a necesidades individuales, sino colectivas que se desprendan de unos objetivos cobijando el espíritu del proyecto de Convivencia.

A modo de cierre, la convivencia al interior de las instituciones educativas no puede seguir en manos de unos pocos, sino en manos de todos, con directrices claras y concretas y como lo manifestaban los estudiantes y docentes: no solo cumpliendo lo que está en el Manual de Convivencia, sino proyectando la Convivencia al interior de las instituciones como un reto a abordar todos los días y en todos los espacios.

La Convivencia como un reto que conduce a reconocernos como seres humanos diversos y perfectibles, en esta dinámica se construyen los acuerdos donde cada uno da cuenta del compromiso de construir esa convivencia que en cada uno de los casos es particular porque responde a contextos diferentes, aunque en general pareciera las mismas problemáticas, cada institución las viven y las afrontan de diversas formas, por ello se hace necesario que la construcción del proyecto de Convivencia se haga en común acuerdo y que cada uno de los miembros acepte sus aportes en este proceso.

5.1 Recomendaciones

Para la Institución se recomienda: primero, tener en cuenta la presente investigación que realiza una revisión del proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, a la luz de las

actuales necesidades institucionales y que se cuente con la participación de todos los miembros incluyendo los Padres de Familia.

Debemos tener en cuenta que para generar cualquier proyecto dentro de la Institución se debe contar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en lo posible, se deben garantizar canales de comunicación abiertos, directos y claros para que el intercambio de información y aportes fluya de una manera clara, asertiva, y ante todo se garantice la retroalimentación de los procesos que se lleven a cabo.

Adicional, se priorice las situaciones convivenciales no solo como proyecto que cumpla unas actividades específicas, sino que esta se vincule a todos los espacios académicos, de una manera dinámica, fluida, en las actividades diarias del aula de clase como lo sugiere Chaux y otros en el texto de Competencias Ciudadanas, donde se muestran tres componentes básicos para el desarrollo de la competencia de aprender a con-vivir consigo mismo y con los otros, estas son las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, (p. 21) y estas se desarrollan con contenidos prácticos diarios.

De la misma manera, que se contemple en todos los momentos que se viven al interior de la Institución y su vinculación con toda la comunidad educativa. Así mismo la resonancia en el contexto donde se encuentra la Institución, buscando mejorar la Convivencia

Contar con entidades como la Cámara de Comercio de Bogotá para el manejo de los conflictos y formación de conciliadores con el proyecto “HERMES”,

Buscar el apoyo con el IDR D para el trabajo en jornada contraria en escuelas deportivas, y desde la misma Secretaria de Educación contar con los proyectos que se ajustan a las necesidades institucionales.

En este sentido el proyecto deberá ser retroalimentado por todos y así mismo conocido y puesto en práctica.

5.2 Limitaciones

Algunas de las limitaciones de este estudio: En primer lugar es necesario reconocer que en mi calidad de coordinadora se podría pensar que se tienen muchas posibilidades para poder hacer la indagación y conocer los pormenores del proyecto, pero esto en sí mismo fue una limitante, porque se tienen unos conocimientos limitados de la misma realidad, ya que una cosa era lo que se pensaba que se estaba haciendo y otra lo que realmente se hacía, por ello, es casi una sorpresa encontrar respuestas como, ¿de qué me están hablando? y cuestionarios totalmente en blanco por parte de docentes que dirigían unas de las actividades centrales del proyecto.

Otro de los aspectos que limitaron la investigación fueron los tiempos determinados para la recolección de información ya que se cruzó con el paro de docentes en mayo del 2017, y cuando se reanudan las clases, aún más, porque todos querían priorizar su trabajo académico, tanto estudiantes como docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascona P, López V, Nutez G, Bilbao MA Gnez G & Morales, (2016) *Relación entre la segregación y convivencia escolar en las escuelas públicas Chilenas con altos puntajes PISA 2009* *Universitas Psychologia* 15(1), 67-78 <http://dx.da.org/11144/javeriana.upsy> 15-1rsc
- Benilde García Cabrero e Ivonne Klein Kreister. (1991) *La construcción de Ambientes Para la Convivencia Pacífica. El Modelo pedagógico Saludarte*. Revista electrónica de educación Universidad Jesuita de Guadalajara 16 de octubre. Constitución política de Colombia. 2da Ed. Legis. Recuperado de [/http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125)
- Chaux E, Lleras J, Velásquez Ana María. (2004) *Competencias Ciudadanas de los Estándares al Aula-Una propuesta de las áreas académicas*. Texto recuperado www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- Chaux E. (2011) *El problema de la Violencia Escolar requiere Múltiples perspectivas*. Universidad de los Andes, Colombia, vol. 20 N-2 76-86 texto recuperado. www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art07.pdf Marzo 2017
- Galeano M, *Diseño de proyectos en la investigación educativa* (2004). Texto recuperado de <http://slideshare.net/.../dseo de proyectos-en la inv.-cualitativa>. Maria-Eumelia-Gale 7 de marzo 2016.
- Hernández, R. *Metodología de la Investigación*. (2006) Cuarta edición. Abril. Recuperado; <https://competencashg.Fileswodpress.com/>

Ley 115 Art. 14 *Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con Proyectos Pedagógicos*. Recuperado www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

Martinez-OteroV (2001) *Convivencia escolar. Problemas y soluciones*. Revista Complutense de Educación 1 p, 295-318.

Ministerio de educación Nacional. *La revolución Educativa*. Agosto 23 (2002). Presentación de la Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez ANDI Cartagena, Bolívar, texto recuperado www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85758_Archivo_pdf1.pdf

Ministerio de educación Nacional, Ley 1620 de 2013, que crea *el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar* texto recuperado www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ortega; R (2006). *Ley General de Educación 1994 Decreto 1860 del 94*. Recuperado <http://www.acosomoral.org/pdf>

Rincón María T. *La familia como escenario de socialización para la convivencia ciudadana*. (2012) Revista Eleuthera Vol. 7. Julio-diciembre. P.116-132, texto recuperado eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera7_8.pdf

UNESCO. *Convivencia y Democracia* (agosto 2008). Santiago de Chile p.26 texto recuperado unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf

UNESCO. Declaración de Incheon, (19-22 de mayo de 2015). *Foro Mundial sobre la Educación* (2015), República de Korea. Recuperado de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

Vizcaíno Milciades. (2015) *Cuaderno Venezolano de Sociología* volumen 24, 3, p, 115-129.

Recuperado: produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/download/20310/20225

Posner, G. (2005). Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. En G. Posner, *Análisis del Currículo* (págs. 3-28). McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1.- Datos Institucionales Generales

DATOS INSTITUCIONALES GENERALES
Nombre de la institución: Colegio Nueva Constitución
Dirección: Cra 107B No. 74B-31
Barrio: Garcés Navas
Localidad: Engativá
Carácter: Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Mixto <input type="checkbox"/>
Jornada: Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/> Única <input type="checkbox"/>
Niveles que ofrece: Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/>
Modalidad de Educación Media:
Año de fundación: <input type="text"/> 1977 <input type="text"/>

Número de: Docentes ____74__ Personal administrativo: ____7__ Estudiantes: _2000__ Otros: ____ ¿Cuáles
Nombre del(a) Director(a)/Rector(a): John Alexander López
Nombre del(a) coordinador(a) académico(a): Carmen Rosa Malagón
Nombre del(a) coordinador(a) de convivencia: Marcela Guerrero
DATOS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Nombre del PEI: “Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”
Énfasis: ❖ Comunicación asertiva ❖ Conciliación y solución de conflictos ❖ Mecanismos alternativos de solución de conflictos-MASC
<p>Misión: La institución educativa COLEGIO DISTRITAL NUEVA CONSTITUCION, ofrece educación preescolar, primaria, básica y media, educación para adultos en la jornada nocturna, desarrollando su función social en un ambiente alegre, acogedor, con un acompañamiento escolar desde la afectividad y la calidad.</p> <p>Se implementan estrategias significativas de aprendizaje y de formación para promover competencias desde el ser, el hacer y el saber, las cuales regulen la convivencia armónica y fraterna.</p> <p>Conformamos un equipo profesional comprometido, ético y competente, enriquecido por el fortalecimiento de valores que nos permiten un crecimiento permanente.</p>
<p>Visión: La institución educativa COLEGIO DISTRITAL NUEVA CONSTITUCION, ofrecerá hacia el 2020 un servicio de reconocida calidad.</p> <p>Se destacará por su organización y liderazgo institucional, ofrecerá a las familias, empresas y sociedad, alumnos competentes con una formación personal y académica significativa y exitosa. Tendrá un equipo de trabajo sólido, ético y competente.</p> <p>La institución se caracterizará por su ambiente armónico y fraterno, su disponibilidad para el servicio, la orientación oportuna a su personal y el fortalecimiento de saberes y competencias básicas. Estará dotada de óptimos espacios pedagógicos acordes con las exigencias ambientales y tecnológicas del momento.</p>

Objetivos institucionales:

➤ **Objetivos generales:**

- ❖ Servir de instrumento para la aplicación de los mecanismos que facilitan la convivencia social como son: el dialogo, la conciliación y la concertación, la democracia participativa y los derechos humanos, al igual que los aspectos y valores contemplados en el código de ética del colegio.
- ❖ Ofrecer un medio eficaz para el desarrollo del Proyecto educativo institucional, el cual exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad educativa.
- ❖ Desarrollar las competencias necesarias para un buen desempeño social, con el fin de moderar, auto-regular y auto-controlar las relaciones entre los estamentos de la comunidad educativa.

➤ **Objetivos específicos:**

- ❖ Dar una formación a los estudiantes a su cuidado que los conduzca al pleno desarrollo como personas y miembros activos de una sociedad en continua transformación.
- ❖ Lograr que los miembros de nuestra comunidad educativa sean agentes de una vida comunitaria, armónica, justa, fraternal y generosa, que contribuya a la solución pacífica de conflictos.
- ❖ Promover el sentido de responsabilidad en toda su formación y el respeto con ellos mismos, con los demás, con el medio ambiente, con la naturaleza, con lo propio y lo ajeno.
- ❖ Llevar a los estudiantes a adquirir una capacidad crítica que les permita hacer un correcto uso de la libertad y actuar con justicia.
- ❖ Promover la comunicación asertiva en pro de la felicidad y calidad de vida como herramienta para desenvolverse ante cualquier situación.
- ❖ Fomentar la práctica de principios de comportamiento social, respeto mutuo, tolerancia, reconocimiento de los deberes y derechos humanos, cuidado de la naturaleza y de los bienes comunes y ajenos.
- ❖ Cultivar valores éticos y morales para que el estudiante asuma su compromiso formativo como persona social, trascendente, y activo ciudadano basados en nuestro PEI.
- ❖ Fomentar el dialogo vital y fraterno, para enriquecer el espíritu de familia, que facilite conocer y comprender a los niños y jóvenes con el fin de orientarlos en situaciones concretas para responder positivamente a ellas.

En la actualidad en la Institución se desarrolla el proyecto “Convivir en Paz Sana la Mente”. Propuesta que se comienza a implementar en el año 2014 pero se concibe como proyecto institucional como tal desde el 2015. Recogiendo las diferentes propuestas que algunos docentes realizaban aisladamente. Busca articular PEI (Proyecto Educativo Institucional), representado en el lema “Líderes éticos y conciliadores capaces de construir y transformar mediante la comunicación asertiva”, esto lleva a concebir el proyecto que busca atender los frentes promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar.

Busca involucrar a toda la comunidad educativa, sabiendo que cada uno de los miembros juega un papel fundamental en los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes, implementando diversas estrategias pedagógicas, reconociendo la diversidad de escenarios educativos, hacia la integración curricular de la educación para ciudadanía y la convivencia (ver anexo 1).

--

Anexo 2.- Información general del proyecto



Colegio *Nueva Constitución* Institución Educativa Distrital

Líderes, éticos y conciliadores - capaces de construir y transformar
mediante una comunicación asertiva
N° de aprobación Resolución 2457 del 8 de julio de 2008
NIT 830087086-8 DANE 11100101531



INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Título del proyecto: “CONVIVIR EN PAZ, SANA LA MENTE”

1.2 Tipo de actividad que enfatiza el proyecto

- Académica: X

- Cultural: X

- Deportiva: X

1.3 Eje temático en que hace énfasis el proyecto

Prácticas alternativas de integración desde lo curricular hacia la construcción y formación de actores y escenarios que promuevan la reflexión crítica de la realidad.

1.4 Tiempo de implementación del proyecto: 18 meses

1.5 Coordinadores del proyecto

JOHN ALEXANDER LOPEZ MORENO

Rector

ROSA MARIA VARGAS CUESTA

Coordinadora JM

LILIANA MARIA CSTRO PEREZ

Coordinadora JM

CARMEN ROSA MALON DE CORREA

Coordinadora JT

MARCELA GUERRERO –	Coordinadora JT
CARLOS EDUARDO MARTINEZ DONOSO –	Coordinador JN
CLAUDIA CHACON RIOS –	Orientadora
LUZ YAMILE GORDO –	Orientadora
JORGE LUIZ CANDELA CASTILLO –	Orientador

1.6 Número de participantes

- Estudiantes: 1800
- Docentes: 65
- Directivos docentes 6
- Administrativos: 6
- Padres de Familia: 900

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Resumen

El proyecto, “Convivir en paz, sana la mente”, define cada una de las acciones que permite identificar aquellos aspectos que son relevantes para el proceso convivencial institucional y que a su vez presenta la ruta para dar cumplimiento a su objetivo principal, propiciar un ambiente escolar y laboral que facilite el desarrollo de los procesos de formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la institución educativa.

Es así como, el proyecto es una propuesta pedagógica que trata el proceso convivencial desde el punto de vista del análisis reflexivo, participativo y democrático, asumiendo como ejes: la promoción, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que se tejen alrededor de las relaciones intra e interpersonales; lo cual permite abordar directa o indirectamente aspectos relacionados con la gestión del conflicto, la comunicación asertiva, el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades sociales.

2.2 Estrategias de comunicación para divulgación del proyecto

El proyecto “Convivir en paz, sana la mente” se está construyendo con la participación de representantes de la comunidad educativa; por cuanto, han sido las diferentes instancias que han

trabajado en su consolidación; verbigracia: Comité de Convivencia Escolar, Asamblea de Padres, Consejo Académico, Directivo y Estudiantil.

De igual forma, se han desarrollado jornadas pedagógicas para tratar y socializar aspectos relacionados con el proyecto en mención.

Finalizando, esta iniciativa ha sido presentada a la SED como propuesta PIECC año 2014 y 2015, es por tal razón que el colegio ha recibido recursos económicos.

2.3 Articulación con los Ejes Temáticos del Foro Feria Educativo 2015

Partiendo de lo expuesto en el documento formulado por la SED, “lineamientos –foro feria 2015”, donde se definen tres ejes de acuerdo a tres contextos, como son: en primer lugar, prácticas alternativas de integración desde lo curricular hacia la construcción y formación de actores y escenarios que promuevan la reflexión crítica de la realidad; en segundo lugar, prácticas de acción y movilización de la convivencia y la construcción de ciudadanía con las comunidades; por último, prácticas de aprendizajes desde alianzas entre comunidades educativas y localidades; el proyecto: “Convivir en paz, sana la mente”, se enmarca en el primer eje.

Es así como, cada una de las prácticas alternativas que se viene gestando al interior de la institución, están dando respuesta a las necesidades y expectativas de toda una comunidad educativa, lo que ha permitido percibir un mejoramiento del proceso Convivencial institucional y la promoción de un ambiente escolar armónico.

En este orden de ideas, cada una de las acciones que se desarrollan: dentro o fuera del aula; el patio, en los tiempos dados para el descanso; el parque y el salón comunal del barrio Plazuelas del Virrey, utilizando la jornada contraria de docentes y estudiantes; han sido paulatinamente, incorporadas a la dinámica curricular institucional.

Por consiguiente, cada una de las practicas que desde la reflexión crítica se han venido develando responden al Proyecto Educativo institucional, denominado: “Lideres, éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”; porque, de acuerdo con Posner (2005), de una u otra forma, están implícitas y explícitas, en lo que está escrito (currículo oficial), en la interpretación y en lo que enseña el docente (currículo operativo), en la dinámica

que se genera producto de las normas y valores con los que se interactúa (currículo oculto) y en la realización de experiencias fuera de lo contemplado en lo oficial (currículo adicional).

2.4 Nivel de participación

Estudiantes:

Son los niños, niñas y jóvenes los actores directos en la construcción, desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica.

Docentes:

Actores que participan en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Directivos docentes:

Actores que participan en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Administrativos:

Actores que participan en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Padres de Familia:

Actores que participan en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Otros:

Funcionario de la Dirección de Participación de la SED, quien hace seguimiento a la propuesta.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Justificación del proyecto

Es la articulación del Manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Colegio Nueva Constitución -representado en el lema “*líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva*”, lo que motiva la construcción del presente proyecto, el cual está orientado hacia el fortalecimiento de los procesos en promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar.

En resumen, el proyecto pretende abordar el tema de mejoramiento de la convivencia a partir del desarrollo de varias estrategias pedagógicas que respondan a las expectativas y necesidades del contexto particular del colegio, en donde se involucre activamente a toda la comunidad educativa en procesos de reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje que estén dirigidos hacia la integración curricular de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

3.2 Identificación del problema o necesidad

En el Colegio Nueva Constitución se ha evidenciado un alto nivel de agresividad, falta de tolerancia, y escasas habilidades para la resolución de conflictos, lo cual conlleva a que existan episodios dentro y fuera de la institución, mediados por la agresión y la violencia.

En consecuencia, las dos preguntas que queremos resolver son: ¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes dentro y fuera del Colegio Nueva Constitución?

¿Cómo fortalecer una convivencia escolar armónica, a partir de la formulación de estrategias pedagógicas que respondan al contexto particular del Colegio Nueva Constitución?

¿Cómo el diálogo y la reflexión crítica pueden llegar a ser una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de una convivencia escolar armónica?

¿Cómo la articulación de proyectos puede favorecer la consolidación de una estrategia que conlleve a una educación para la convivencia?

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas, que respondan al contexto particular del Colegio Nueva Constitución.

Objetivos específicos

- Caracterizar las situaciones que afectan la convivencia al interior de la comunidad educativa.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas de promoción, prevención, atención y seguimiento a todas las situaciones que hacen parte del proceso convivencial en la institución.
- Realizar seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de las estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer el proceso de convivencia.

3.5 Estrategias y actividades

El proyecto “convivir en paz, sana la mente”, se viene desarrollando en el marco de dos aspectos: promoción y prevención - atención y seguimiento. Ejemplo de ello:

Promoción y prevención.

- Integración curricular a través del desarrollo de estrategias tendientes a mejorar las habilidades comunicativas y de pensamiento. Se realiza en todos los grados de preescolar a once con el propósito de fortalecer los procesos cognitivos y de expresión en los estudiantes.
- Implementación de los proyectos INCITAR, como respuesta a las motivaciones e intereses de los estudiantes y los docentes.
- Participación en centros de interés extracurriculares desarrollados en jornada contraria para utilización del tiempo libre y desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes.

- Formación en gestión del conflicto desarrollado dentro del horario escolar y en las diferentes jornadas de acuerdo a las necesidades y dinámica particular. Verbigracia: mensajeros de paz, centros de interés y tejido social.
- Convivencias experienciales. El objetivo es promover estrategias de participación de la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el colegio y dentro del aula. Para esto se buscan escenarios diferentes a la institución y se programan por grados, sugiriendo con anticipación temáticas recurrentes, de tal forma que los intereses sean comunes, con el propósito de mejorar las relaciones intra e interpersonales de los estudiantes.
- Reconocimiento de la experiencia y saber con el que cuenta el personal docente y administrativo.
- Desarrollo de actividades dirigidas a estudiantes, padres de familia y personal docente y administrativo, tendientes a cambiar la percepción que se tiene del colegio.
- Desarrollo de actividades lúdico, recreativas, deportivas en los tiempos dados para el descanso, como son: torneos de futbol, volibol y baloncesto.
- Desarrollo de procesos investigativos propios al tema con vivencial, liderados por algunos de los docentes que actualmente se encuentran en procesos de formación.
- Los contenidos abordados en las escuelas de padres están articulados al interés institucional de formar en Convivencia y Ciudadanía.

Atención y seguimiento

- Implementación de los protocolos para la atención de situaciones convivenciales tipo I, II y III.

En principio, se asume que toda situación de conflicto amerita ser tratada con la importancia y responsabilidad que merece.

Se abre el espacio en el momento y lugar indicado, para que las personas implicadas reflexionen críticamente sobre sus formas de pensar, sentir y actuar; de tal forma, que se induzca al desarrollo de habilidades meta -cognitivas e inteligencia emocional.

- Los casos que así lo requieren, son remitidos a entidades que ofrecen atención especializada (I.C.B.F, Comisaria de familia, Policía, Salud Publica, EPS, entre otras).

- Se trabaja de manera articulada con la estrategia RIO y el equipo local de participación.

3.6 Metodología

El proyecto “convivir en paz, sana la mente”, encaminado a fortalecer la convivencia a través de la integración curricular y el aprovechamiento del tiempo libre, se desarrolla en el marco de los lineamientos construidos por la Secretaría de Educación del Distrito, plasmados en el documento: “Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC”.

Es así como, se tienen presente cuatro grandes momentos, como son: pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes.

En la primera fase, “pensarse y pensarnos”, toda la comunidad hace una reflexión sobre convivencia y ciudadanía, con el propósito de identificar sus debilidades y fortalezas, de tal forma que de este diagnóstico, surjan las acciones de mejoramiento. Como actividades iniciales se desarrollaron ajustes al manual de convivencia con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, atendiendo a la ley 1620 y la evaluación institucional año 2014.

A su vez, hay otras acciones que forman parte del dialogo pedagógico desarrollado entre docentes en cada una de las áreas y ciclos, entre directivos y orientadores (equipo de gestión, quienes establecen la ruta que dinamiza las actividades del día a día en pro del bienestar de toda la comunidad), sumado a las direcciones de grupo con los estudiantes. En consecuencia, es a partir del trabajo colectivo que se viene gestando en la institución, lo que ha dado como resultado, la construcción y consolidación de acuerdos, procedimientos y protocolos institucionales.

En la fase de transformación de realidades, se está atendiendo cada una de las dificultades que en términos de convivencia se presentan, desarrollando acciones concretas, en dos aspectos ya definidos: promoción y prevención; atención y seguimiento.

3.7 Apoyo de recursos:

-Humano

Grupo de Directivos, Docentes y personal Administrativo, comprometidos en el desarrollo del proyecto.

-Material (didáctico, tecnológico, etc.)

La institución cuenta con el material tecnológico suficiente para el desarrollo del proyecto, computadores con acceso a internet, emisora escolar, carteleras informativas, entre otros.

-Económico

Para el presente año 2015, el proyecto de Convivencia cuenta con un presupuesto de \$24.124.000.00

3.8 Resultados e impactos logrados

1. Sistematización del proceso desarrollado.
2. Disminución del porcentaje de situaciones de conflicto mediadas por la agresión y violencia.
3. Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, lo cual ha redundado en la disminución del gasto para mantenimiento de entidad y mobiliario.
4. Fortalecimiento de un ambiente educativo sano.
5. Estímulos externos como respuesta a la participación del Colegio en eventos artísticos, deportivos, culturales, científico – tecnológicos.
6. Mejoramiento del clima laboral.
7. Puesta en marcha de los proyectos INCITAR.
8. Construcción de protocolos y manifiestos que promueven una convivencia armónica.
9. Percepción favorable del colegio, por parte de la comunidad.
10. Elaboración de material audiovisual que invita a tener excelentes relaciones interpersonales.

Referencias bibliográficas

Posner, G. (2005). Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. En G. Posner, Análisis del Currículo (págs. 3-28). McGraw Hill.

Anexo 3 Cuadro 7.- Matriz análisis Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”

Objetivos	Justificación	Estrategias	Fases o etapas	Participantes	Logros o resultados
Objetivo general: Fortalecer la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan al contexto del colegio Nueva Constitución.	Es la articulación del Manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Colegio Nueva Constitución - representado en el lema “ <i>lideres éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva</i> ”, lo que motiva la construcción del presente proyecto, el cual está orientado hacia el fortalecimiento de los	- Integración curricular a través del desarrollo de estrategias tendientes a mejorar las habilidades comunicativas y de pensamiento. Se realiza en todos los grados de preescolar a once con el propósito de fortalecer los procesos cognitivos y de expresión en los estudiantes. - Implementación de los proyectos INCITAR, como respuesta a las motivaciones e intereses de los estudiantes y los docentes. - Participación en centros de interés extracurriculares desarrollados en jornada contraria para utilización del tiempo libre y desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes. - Formación en gestión del conflicto desarrollado dentro del horario escolar y en las diferentes jornadas de acuerdo a las necesidades y dinámica particular.	El proyecto “convivir en paz, sana la mente”, encaminado a fortalecer la convivencia a través de la integración curricular y el aprovechamiento del tiempo libre, se desarrolla en el marco de los lineamientos contruidos por la Secretaría de Educación del Distrito, plasmados en el documento: “Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC”. Es así como, se tienen presente cuatro grandes momentos, como son: pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes.	- Estudiantes : Son los niños, niñas y jóvenes actores directos en la construcción, desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica - Docentes: actores que participan en la construcción y seguimiento o evaluación de la propuesta pedagógica - Directivos docentes: actores que participan en la construcción, ejecución y seguimiento o evaluación de la	1- Sistematización del proceso desarrollado. 2- Disminución del porcentaje de situaciones de conflicto mediadas por la agresión y violencia. 3-Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, lo cual ha redundado en la disminución del gasto para mantenimiento de entidad y mobiliario. 4- Fortalecimiento de un ambiente educativo sano.

s al interior de la comunidad educativa. 2-Diseñar e implementar estrategia pedagógicas de promoción, prevención y atención y seguimiento a todas las situaciones que hacen parte de la convivencia en el colegio. 3- Realizar seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de las estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer la convivencia	procesos en promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar. En resumen, el proyecto pretende abordar el tema de mejoramiento de la convivencia a partir del desarrollo de varias estrategias pedagógicas que respondan a las expectativas y necesidades del contexto particular del colegio, en donde se involucre activamente a toda la comunidad educativa en procesos de reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas	buscan escenarios diferentes a la institución y se programan por grados, sugiriendo con anticipación temáticas recurrentes, de tal forma que los intereses sean comunes, con el propósito de mejorar las relaciones intra e interpersonales de los estudiantes. -Reconocimiento de la experiencia y saber con el que cuenta el personal docente y administrativo. - Desarrollo de actividades dirigidas a estudiantes, padres de familia y personal docente y administrativo, tendientes a cambiar la percepción que se tiene del colegio. - Desarrollo de actividades lúdico, recreativas, deportivas en los tiempos dados para el descanso, como son: torneos de fútbol, voleibol y baloncesto. - Desarrollo de procesos investigativos propios al tema con vivencial, liderados por algunos de los docentes que actualmente se encuentran en procesos de formación. - Los contenidos abordados en las escuelas de padres están articulados al interés institucional de formar en Convivencia y Ciudadanía. Atención y seguimiento: - Implementación de los protocolos para la atención de situaciones convivenciales tipo I, II y III. - En principio, se asume que toda situación de conflicto amerita ser tratada con la importancia y responsabilidad que merece.	En la primera fase, “pensarse y pensarnos”, toda la comunidad hace una reflexión sobre convivencia y ciudadanía, con el propósito de identificar sus debilidades y fortalezas, de tal forma que, de este diagnóstico, surjan las acciones de mejoramiento. Como actividades iniciales se desarrollaron ajustes al manual de convivencia con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, atendiendo a la ley 1620 y la evaluación institucional año 2014. A su vez, hay otras acciones que forman parte del dialogo pedagógico desarrollado entre docentes en cada una de las áreas y ciclos, entre directivos y orientadores (equipo de gestión, quienes establecen la ruta que dinamiza las actividades del día a día en pro	propuesta pedagógica - Igualmente administrativos, padres de familia. - Otros como los funcionarios de l	5- Estímulos externos como respuesta a la participación del Colegio en eventos artísticos, deportivos, culturales, científico – tecnológicos. 6- Mejoramiento del clima laboral. 7-Puesta en marcha de los proyectos INCITAR. 8- Construcción de protocolos y manifiestos que promueven una convivencia armónica. 9- Percepción favorable del colegio, por parte de la comunidad. 10- Elaboración
--	---	---	---	--	---

cia en el colegio.	metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje que estén dirigidos hacia la integración curricular de la educación para la ciudadanía y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Se abre el espacio en el momento y lugar indicado, para que las personas implicadas reflexionen críticamente sobre sus formas de pensar, sentir y actuar; de tal forma, que se induzca al desarrollo de habilidades meta - cognitivas e inteligencia emocional. - Los casos que así lo requieren, son remitidos a entidades que ofrecen atención especializada (I.C.B.F, Comisaria de familia, Policía, Salud Publica, EPS, entre otras). - Se trabaja de manera articulada con la estrategia RIO y el equipo local de participación. 	<p>del bienestar de toda la comunidad), sumado a las direcciones de grupo con los estudiantes. En consecuencia, es a partir del trabajo colectivo que se viene gestando en la institución, lo que ha dado como resultado, la construcción y consolidación de acuerdos, procedimientos y protocolos institucionales.</p> <p>En la fase de transformación de realidades, se está atendiendo cada una de las dificultades que en términos de convivencia se presentan, desarrollando acciones concretas, en dos aspectos ya definidos: promoción y prevención; atención y seguimiento.</p>	n de material audiovisual que invita a tener excelentes relaciones interpersonales.
--------------------	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia del autor. Tomado del Manual de Convivencia IED Nueva Constitución 2017

Anexo 4 Encuesta Semiestructurada dirigida a docentes

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN PARA EL ANALISIS DEL
PROYECTO “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE” DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA NUEVA CONSTITUCIÓN

ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: IDENTIFICAR LO QUE USTED CONOCE Y HA TRABAJADO COMO DOCENTE J.T, DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA DEL I.E.D. NUEVA CONSTITUCIÓN “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”.

- 1.** El proyecto de convivencia “convivir en paz sana la mente” responde a las necesidades de convivencia de la I.E.D. Nueva Constitución.

Sí ___ No ___ Explique:

- 2.** ¿Conoce los objetivos del proyecto “convivir en paz sana la mente”?

Sí ___ No ___ ¿Cuáles son los objetivos?

- 3.** El proyecto de convivencia “convivir en paz sana la mente”, tiene relación con el PEI Institucional, “Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”.

Sí ___ No ___ Explique:

4. La convivencia Institucional ha mejorado por la implementación del proyecto de convivencia “convivir en paz sana la mente”.

Sí ____ No ____

Explique: _____

5. ¿Ha participado usted en el diseño e implementación del proyecto “convivir en paz sana la mente”?

Sí ____ No ____ ¿Cómo ha sido su participación? _____

6. El manual de convivencia institucional está relacionado con el proyecto de convivencia “convivir en paz sana la mente”.

Sí ____ No ____ **Explique:**

7. Si las conoce por favor explique las fases o etapas del proyecto “convivir en paz sana la mente”

8. ¿Con qué recursos cuenta el proyecto “convivir en paz sana la mente”?

Explique:

9. Las estrategias pedagógicas implementadas por usted en el aula se relacionan con el proyecto “convivir en paz sana la mente”.

Sí ____ No ____ **Explique:**

- 10.** De acuerdo al conocimiento que tiene de la convivencia Institucional y de lo que busca el proyecto de convivencia, por favor mencione estrategias que mejorarían dicho proyecto “convivir en paz sana la mente”.

Gracias por sus valiosos aportes

Anexo 5 Encuesta Semiestructurada dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN PARA EL ANALISIS DEL
PROYECTO “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE” DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA NUEVA CONSTITUCIÓN**

ENCUESTA SEMI. ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar el conocimiento que se tiene acerca del proyecto de convivencia institucional “Convivir en Paz Sana la Mente”

- 1.** El proyecto de convivencia “convivir en Paz sana la Mente”, se implementa en la institución.

Sí ___ No___ Explique:

- 2.** En el manejo de las diferentes situaciones convivenciales se evidencia el proyecto de convivencia “convivir en Paz sana la Mente”.

Sí ___ No ___ Explique:

- 3.** Conoce los objetivos del proyecto “convivir en paz sana la mente”

Sí ___ No ___. ¿Cuáles son los objetivos?

- 4.** Desde el año 2015 a la fecha la convivencia ha mejorado por la implementación del proyecto “convivir en paz sana la mente”.

Sí ___ No ___ Explique:

- 5.** ¿De qué manera participan los estudiantes en el proyecto “convivir en paz sana la mente”?

Explique:

- 6.** De acuerdo a su experiencia como estudiante que aportes le haría al proyecto “convivir en paz sana la mente”.

Gracias por sus valiosos aportes

Anexo 6 Encuesta Semiestructurada dirigida a directivos y orientadora

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN PARA EL ANALISIS DEL
PROYECTO “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE” DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA NUEVA CONSTITUCIÓN**

ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y ORIENTADORA

OBJETIVO: IDENTIFICAR LO QUE USTED CONOCE Y HA TRABAJADO COMO DIRECTIVO Y ORIENTADOR DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA DEL I.E.D. NUEVA CONSTITUCIÓN “CONVIVIR EN PAZ SANA LA MENTE”.

1, Los lineamientos del PEI institucional están en línea con el proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”

Sí ___ No ___ Explique:

2. El manual de Convivencia incluye el proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”.

Sí ___ No ___ Explique:

3. Conoce los objetivos del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”.

Sí ___ No ___ Explique:

4, La implementación del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”, contó con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Sí ___ No ___ Explique:

5. ¿A partir de la implementación del proyecto de convivencia “¿Convivir en paz sana la mente”, la convivencia Institucional ha cambiado?

Sí ___ No ___ Explique:

6. ¿Las estrategias implementadas por el proyecto de convivencia “convivir en paz sana la mente” han dado respuesta a las necesidades convivenciales de la institución?

Sí ___ No ___ Explique:

7-De acuerdo a su experiencia que se ha tenido a nivel institucional que mejoraría del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”.

Gracias por sus valiosos aportes